

تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الصف السابع A بالمدرسة الثانوية  
الحكومية ٢ بندار لامفونج

بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واضعة

نور سيلا

١٤١١٠٢٠١١٣

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٨م

تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الصف السابع A بالمدرسة الثانوية  
الحكومية ٢ بندار لامفونج

بحث علمي

مقدم لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واضعة

نور سيلا

١٤١١٠٢٠١١٣

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير  
المشرف الثاني : الدكتور الحاج محمد أكمان ساه، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٨م

## ملخص

تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الصف السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢

بندار لامفونج

نور سيلا

نظرية الوحدة هي المدخل الذي يرى اللغة كوحدة كاملة، مترابطة ومتصلة، وليس كعلاقة منفصلة بعضها مع البعض أو المدخل في تعليم اللغة التي ترى اللغة كنظام يتكون من العناصر والمكونات التي نظمت وفقا لأنماط معينة وتشكيل الوحدة. موضوعيا، في تعليم اللغة العربية لن يكون وفقا للتخطيط وتنفيذ التعليم، وخاصة في تطبيقه. لذلك، أرادت الباحثة معرفة كيفية تطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج. لهذا السبب، من الضروري القيام بالبحث عن كيفية تطبيق نظرية الوحدة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج.

كانت مشكلة البحث في هذا البحث العلمي هي: كيف يتم تخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الصف السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج؟ كان الهدف من هذا البحث العلمي هو لمعرفة كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم في تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الفصل السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج. هذا البحث هو بحث ميداني، وحسب طبيعته هذا البحث هو بحث وصفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة كطريقة رئيسية، والطريقة التكميلية هي المراقبة والوثائق.

وجدت الباحثة في نتائج البحث أن تطبيق نظرية الوحدة في عملية تعليم اللغة العربية التي تم تنفيذها بشكل جيد من رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية، في تخطيط التعليم بنظرية الوحدة في بعض الأحيان يحصل المعلم على صعوبات في تنفيذ التعليم المخطط في خطة التعليم بحيث لا يلائم خطة التعليم التي تم إجراؤها بسبب تعديله مع قدرة الطلبة على استيعاب المواد التي يمكن أن يجعل أنشطة التعليم والتعلم، في تطبيق التعليم بنظرية الوحدة يجب للمعلم أن يجعل الطلبة نشطين، في الواقع لا يزال اهتمام الطلبة بالقراءة والكتابة والمراقبة منخفضاً. وتقييم التعليم بنظرية الوحدة جيد لأن منذ بداية التعليم قام المعلم بشرح أهداف التعلم، كلما كانت أهداف التعليم أوضح، وكلما تكون زيادة الحافز للتعلم، وتقديم الهدايا، بجانب ذلك، يقوم المعلم أيضاً بمساعدة الطلبة في عملية التعلم والمعلم يعتبر الطلبة غير كائنات فقط، ولكن موضوع التعليم، لذلك يكون الطلبة أنشط في بناء فهمهم.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، نظرية الوحدة، التعليم، اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

الموافقة

موضوع البحث: تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢، بندار لامفونج

نور سيلا

إسم الباحثة

رقم التسجيل

١٤١١٠٣٠١٨٣

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية

لمفونج

وفقه اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمفونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكمان ساه، الماجستير

الدكتور أحمد بخاري مسك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠ رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتور سفري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢٠٢١٠٣٠٣





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية، بالموضوع: "تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرة الوحدة في الصف السابع ٨ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بدار لامفونج"، التي كتبها اسم الطالب: نور سبالرقم القيد ١٤١١٠٢٠١١٣، بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيشان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الإثنين في التاريخ ٢١ من نوفمبر ٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

رئيس المناقشة: محمد عفيف أمر الله، الماجستير  
السكرتير: رحمت ساتريا ديناتا، الماجستير  
المناقش الأول: الدكتور سقري، الماجستير  
المناقش الثاني: الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير  
المشرف: الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦.٨١٠.١٩٨٧.٣١.٠٠٢



## شعار

أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي  
\_ (رواه مسلم) \_



## إهداء

- مع الامتنان لله سبحانه وتعالى، نأمل أن نحصل دائما على الرحمة والإرشاد والبركات، هذا البحث العلمي الذي تقدمها الباحثة إلى:
١. الوالديّ، والدي Narsum وأمي المحبوبة Halimah الذين قدموا التشجيع الروحي والمادية الصادقة بحيث يمكن للباحثة اتمام هذا البحث العلمي مع رائحة وصحة.
  ٢. وأختي الكبيرة، Suparti التي أعطت الباحثة الروح والحافز لتكون قدوة حسنة.
  ٣. وفضيلة الدوتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول، الدكتور الحاج محمد أكمان ساه، الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطاني أوقاتهما للاشراف بالصبر حتى تمّ هذا البحث العلمي.
  ٤. وإلى أصحابي الذي قد رافقني وأعطاني الحافز والدعاء والمساعدة للباحثة لكتابة هذا البحث العلمي خاصة في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٤.
  ٥. اتحاد الطلبة Hiqma وجميع أعضاء هذه الاتحاد التي غالبا ما توفر الدروس في الحياة والتحفيز لتصبح الباحثة أفضل شخص
  ٦. جامعتي المحبوبة وقسم تعليم اللغة العبية في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

## ترجمة الباحثة

ولدت نور سيلا في واس سirdانج، ميسوجي في ١٨ مايو ١٩٩٥، هي آخر الطفل من خمسة أشقاء، من المتزوج السيد نارسم مع السيدة حليلة.

خلفية الدراسة للباحثة الأولى هي الدراسة في المدرسة الابتدائية ٢ بوكوبوسو في منطقة سirdانج، ميسوجي. تخرج في عام ٢٠٠٧، ثم تابع بالدراسة في المدرسة المتوسطة ١ واي سirdانج عام ٢٠٠٧ وتخرج في عام ٢٠١١. ثم تابع بالدراسة في المدرسة العالية الحكومية ١ واي سirdانج في عام ٢٠١١ وتخرج في عام ٢٠١٤. وفي عام ٢٠١٤، أدرج الباحثة كطالبة في الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.



## شكر وتقدير

بقول الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، تمت كتابة هذا البحث العلمي برحمته ومواهبه. والصلاة والسلام لمحمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وتابعيه. أما الغرض من كتابة هذا البحث العلمي لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

في إنجاز هذا البحث العلمي، حصلت الباحثة المساعدة من مختلف الأطراف، سواء في المساعدة المادية أو المساعدة المعنوية. ولذلك، في هذه المناسبة تقدّم الباحثة الشكر الجزيل لجميع الأطراف المعينة لكتابة هذا البحث العلمي مع كل ما قدمه من التحفيز والمشاركة. فتقدّم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.
٢. فضيلة الدكتور سفري، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول، الدكتور الحاج محمد أكمان ساه، الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطاني أوقاتهما للإشراف بالصبر حتى تمّ هذا البحث العلمي.
٤. كافة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية والتعليم والموظفين بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٥. السيد تارمادي كرئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج

٦. كافة الموظفين والعاملين بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.

٧. وإلى أصحابي الذي قد رافقني وأعطاني الحافز والدعاء والمساعدة للباحثة لكتابة هذا البحث العلمي.

٨. جامعتي، جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج.

ترجو الباحثة أن يكتب الله خيرا كثيرا لجميع الأفراد الذي قد ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة وللقرء عامة، وعسى أن يباركنا الله سبحانه وتعالى، آمين يا رب العالمين.

بندار لامبزنج، أكتوبر ٢٠١٨

الباحثة

نور سيلا



## محتويات البحث

أ	..... صفحة الغلاف
ب	..... صفحة الموضوع
ج	..... مستخلص البحث
د	..... الموافقة
هـ	..... التصديق
و	..... شعار
ز	..... إهداء
ح	..... السيرة الذاتية
ط	..... شكر وتقدير
ك	..... محتويات البحث
س	..... قائمة الملاحق

### الباب الأول : مقدمة

(١)	..... أ. خلفية البحث
(٧)	..... ب. مشكلة البحث
(٨)	..... ج. أهداف البحث ومنافعه

### الباب الثاني : الإطار النظري

(٩)	..... أ. تعليم اللغة العربية
(٩)	..... ١. تخطيط تعليم اللغة العربية
(١٣)	..... ٢. تطبيق تعليم اللغة العربية

٣. تقييم تعليم اللغة العربية..... (١٧)
- ب. نظرية الوحدة..... (٢١)
١. تعريف نظرية الوحدة..... (٢٢)
٢. مكونات نظرية الوحدة..... (٢٤)
٣. تطبيق نظرية الوحدة..... (٢٥)
٤. المزايا والعيوب لنظرية الوحدة..... (٢٦)

### الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. نوع البحث..... (٢٩)
- ب. مصادر البيانات..... (٣٠)
- ج. طريقة جمع البيانات..... (٣١)
- د. طريقة تحليل البيانات..... (٣٣)

### الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشته

- أ. وصف لموقع البحث المدرسة الثانوية ٢ بندر لامبونج .. (٣٥)
- ب. نتائج البحث ومناقشته
١. تخطيط تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة..... (٥٠)
٢. تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة..... (٥٦)
٣. تقييم تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة..... (٦٥)



## الباب الخامس: اختتام

(٧٣) أ. الاستنتاج.....

(٧٤) ب. الاقتراحات.....

قائمة المراجع

الملاحق

## قائمة الجدول

### الجدول:

١. مكونات تخطيط في تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الفصل السابع A  
بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامفونج.....
٢. مكونات طرق التعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الفصل السابع A  
بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامفونج.....
٣. مكونات الإعلام التعليمي في تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الفصل السابع  
A بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامفونج.....
٤. مكونات تقييم التعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الفصل السابع A  
بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامفونج.....
٥. مكونات اتجاهات المعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الفصل السابع  
A بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامفونج.....
٦. مكونات أنشطة التعليم والتعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الفصل  
السابع A بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامفونج.....
٧. مكونات القدرة على استخدام الوسائط في تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في  
الفصل السابع A بالمدرسة الثانوية ٢ بندار لامفونج.....
٨. مكونات تقييم في تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الفصل السابع A بالمدرسة  
الثانوية ٢ بندار لامفونج.....

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن تطبيق التعليم كما هو منصوص عليه في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني، الفقرة ١ من المادة ١، ينص على أن التعليم هو جهد واع أو مخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن الطلبة النشطون من تطوير قدراتهم على أن يكون لديهم روحانية روحية، وضبط ذاتي. والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها، والمجتمع والأمة والدولة.

تؤكد المادة ٣ على أن التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة وطنية كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تطوير الطلبة المحتملين ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى، النبيل، الأصحاء، القادرين على المعرفة. مبدعة ومستقلة، وتصبح مواطنًا في بلد ديمقراطي ومسؤول.<sup>١</sup>

اللغة هي نظام صوتي تعسفي تستخدمه مجموعة من الأشخاص كوسيلة لنقل أفكارهم ومشاعرهم. في حين أن اللغة العربية في جزء كبير من وجهة نظر المسلمين لها وجهان غير منفصلان، وهما لغة الدين ولغة المعرفة.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> UU No20. 2013

<sup>٢</sup> Ahmad muradi, *Pembelajaran menulis bahasa arab dalam respektif komunikatif*, (Kencana, 2015), h.1.

تعلم اللغة العربية يختلف عن تعلم اللغة الأم، لذلك، يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة (نموذج التدريس)، والمواد، وعملية التنفيذ. يتضمن مجال المهارات في إتقان اللغة العربية القدرة على الاستماع (مهارة الاستماع)، والقدرة على التحدث (مهارة الكلام)، والقدرة على القراءة (مهارة القراءة)، وقدرة الكتابة (مهارة الكتابة).

في الوقت الحاضر، تم تطوير نهج نظام تعلم اللغة العربية في المدارس، والذي ينطبق على أربعة مهارات لغوية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والمعروفة باسم النهج المتكامل، حيث لا يمكن تقديم تطبيق نظام تعلم اللغة هذا. منفصلة في التعلم، كما هو الحال في نهج نظام الجزء أو الفرع، حيث نهج مصطلح هو شكل آخر من أشكال الفهم المنهجي لتعلم اللغة العربية المتكاملة.

يتألف النزارحي الوحدة من كلمتين على شكل صنم نظرية والوحدة. إن كلمة "نظرية" (نظرية في اللغة الإنجليزية والنظرية في اللغة الإندونيسية) هي كلمة تربط بين فصلين مختلفين هما "نظرية الوحدة" و "نظرية الفروع". النزمية حسب الأصول تعني "المبادئ والقوانين التي تشكل أساس المهارة أو المعرفة.

نظرية الوحدة هو النهج الذي يرى اللغة كوحدة كاملة، مترابطة وذات صلة، وليس كعلاقة منفصلة مع بعضها البعض أو نهج في تدريس اللغة التي ترى اللغة كنظام يتكون من العناصر والمكونات التي نظمت وفقا لأنماط معينة وتشكيل وحدة.

في اللغة الإنجليزية، يُعرف هذا النظام باسم النظام المتكامل أو الكل في واحد. في هذا النظام، تُنظر إلى اللغة ككل ومتراصة، وليس كجزء منفصل. لذلك، هناك موضوع واحد فقط، ألا وهو اللغة العربية، كتاب واحد، تقييم واحد وقيمة تعليمية واحدة.<sup>٣</sup>

قدمت نزارية الوحدة مواد تعليمية باللغة ككل ولم تكن منفصلة حتى لا يواجه الطلبة لغة المعرفة التي يتم الخلط بينها بشكل عام. لهذا السبب حاول نذريقات الوحدة عرض لغة أجنبية لا تبدو صعبة. إن نظرية الوحدة يدعم المعلم بشكل كبير في تقديم الدروس للطلبة، وخاصة الهدف بحيث يمكن للطلبة التواصل باللغات الأجنبية. رأي آخر، أوضح أن مزايا هذا النظام المتكامل هي أساسه النظري القوي، سواء النظرية اللغوية أو النظرية التربوية.

فيما يتعلق بأوجه القصور والمزايا، هناك أوجه قصور وتجاوزات في هذه الأساليب بما في ذلك:

#### المزايا:

١. يعرض الموضوع ككل ولا يفصل بحيث لا يواجه الطلبة لغة العلم التي تكون مربكة بشكل عام.

٢. نزاهات الوحدة داعمة جدا للمدرسين في تقديم الدروس للطلبة، وخاصة الهدف بحيث يمكن للطلبة التواصل باللغات الأجنبية.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : penerbit Idea Pres Yogyakarta, 2010) h. 114-115

<sup>4</sup> Layli Shilihatin, dkk, *Makalah Nazhariatul Furu' dan Nazhariatul Wahdah* (Yogyakarta:2013)



٣. من حيث النظرية اللغوية، نظام متكامل وفقاً لواقع اللغة يجمع بين عناصر مختلفة ومهارات اللغة ككل، من حيث التعليم، يضمن هذا النظام المتكامل تحقيق نمو متوازن للمهارات اللغوية، لأنه يتم التعامل مع كل شيء في نفس الحالة أو الحالة، لا يتأثر من خلال تنوع روح وقدرات المعلمين.<sup>٥</sup>

### العيوب:

١. ترسيخ قدرة الطلبة على معرفة اللغويات وخاصة علم ناهو وعلم شرف والبلاغة.
٢. لأغراض دينية في دراسة اللغة العربية، مثل فهم القرآن والحديث لا يزال غير ممكن، وتطبيق هذه النظرية ليتم تطبيقها حتى المثلى المتقدمة والمعرفة من القواعد والبلاغة ينبغي تدريسها للطلبة كعلم قائم بذاته. ليس من السهل تجميع كتاب القراءة للتركيز على سلسلة من التطورات النحوية، والمفردات، والأسلوب وهلم جرا.<sup>٦</sup>
٣. إذا كان تطبيقها على الطلبة المتقدمين أقل قدرة على استكشاف اهتمامات تعميق عناصر اللغة أو مهارات لغوية معينة تصبح في الواقع احتياجاتهم الحقيقية.<sup>٧</sup>

إن مواد تدريس اللغة على أساس نزاهة الوحدات هي في الأساس أكثر ميلاً إلى الجمع بين جميع المهارات في تعلم اللغة في درس واحد في دليل واحد والأخرى لنتائج

---

<sup>٥</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta :Idea Pres Yogyakarta, 2010) h. 115

<sup>٦</sup> Ibid,

<sup>٧</sup> Ibid,

التقييم والتعلم. لا تميل إلى الفصل بين كل مهارة في كل تعلم لتكون انشاقا خاص، في هذه الحالة يتعارض مع نظرية الوحدة.

وفي اقتباس آخر كتبه سيفيه وابن خلدون يناقش منهجية تطبيق طريقة النزدرية أوضح الوحدة أن التطبيق المنهجي للتعلم الحالي باللغة العربية هو مؤشر يبين وجود مواد عربية في المدارس الدينية لفترة طويلة. منذ أن تم تطبيق منهج وحدة مستوى التعليم في عام ٢٠٠٦، على وجه التحديد في السنة الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨، فإن هذا يدل على أن نهج النزدرية الوحدة في تعلم اللغة العربية يلعب دوراً هاماً للغاية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل دقيق وجيد.<sup>٨</sup>

في عملية تنفيذ التعلم المتكامل في مخططة، فإنه يتضمن ثلاثة أنشطة رئيسية، والتخطيط لتعلم اللغة العربية مع نهج متكامل، وتنفيذ التعلم باللغة العربية مع نهج متكامل وتقييم تطبيق مدرسي اللغة العربية لخطة برنامج التعلم. ولذلك يمكن تحليل هذا التنفيذ في:

#### ١. إعداد خطة تعليم اللغة العربية بأسلوب متكامل.

ينظر إليها من خطة درس اللغة العربية التي أدلى بها المعلم. يسمح الغرض من التخطيط للمعلم باختيار الطريقة المناسبة بحيث تؤدي عملية التعلم إلى تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

#### ٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية بأسلوب متكامل.

<sup>٨</sup> [http://googleweblight.com/?lite\\_url=http://syafieh.blogspot.com/2013/03sistematika-penerapan-pendekatan](http://googleweblight.com/?lite_url=http://syafieh.blogspot.com/2013/03sistematika-penerapan-pendekatan).

تنفيذ التعلم هو تفعيل تخطيط التعلم، بحيث لا يمكن فصله عن التخطيط للتعليم والتعلم الذي تم إجراؤه.

٣. تقييم قام به معلم اللغة العربية حول تنفيذ خطة برنامج التعليم.

في عملية التقييم هناك أمران مهمان، وهما: هل المعلم قادر على تقديم المنهج و خطة التعليم. والثاني هل كان المعلم قادراً على تنفيذ عملية التعليم وفقاً للمخطط وخطط الدروس التي تم إعدادها.

في مدرسة حكومية هي المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامبونج، هناك مواد لغوية أجنبية وهي اللغة العربية باستخدام منهج متكامل (نظرية الوحدة) على الطلبة، حيث يوجد منهج متعلق بالتعليم مع نهج متكامل ومهارات بطريقة متكاملة، وأهداف، والمادة للتنفيذ التعليم أمر مثير للاهتمام لدراسة. في الصف السابع A تدرس الأم Siti Maesaroh,S,Ag حيث يوجد لديه العديد من القيود في تدريسها، بدءاً من عدد ساعات الدراسة (الحصة)، الكتابة البطيئة، خلفية الطلبة الذين يأتون بشكل عام من المدارس الابتدائية العامة، حيث مدارسهم لا تطبق مواضيع اللغة العربية بحيث عندما يدخلون إلى المدرسة العليا أو المدرسة الثانوية تشعر بالعربية تجاههم. ومع ذلك، هناك العديد من المزايا في عملية أو نتائج أنشطة التعليم العربية في ذلك الصف، على سبيل المثال، كون الطلبة النشطين في عملية التعلم مثل يقوم بسؤال المعلم كثيراً أو لديهم شعور كبير بالفضول حول المادة، فإن العديد من الطلبة لديهم اهتمامات واستعدادات في المواد العربية، توفر الوسائل أو وسائل الإعلام المتاحة لها حتى تصبح عملية التعلم ممتعة، ومن حيث عرض المواد التي يتم تقديمها بشكل كامل وغير مفصول أو مختلف

يجعل من الأسهل إتقان المواد التعليمية باللغة العربية. استناداً إلى الشرح الوارد أعلاه، يريد الكاتب إجراء بحث حول تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج المتكامل (نظرية الوحدة) في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج.

### ب. مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة التي تمت صياغتها، يمكن أن تقدم الباحثة مشاكل البحث التالية:

١. كيف يتم تخطيط تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الصف السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج؟

٢. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الصف السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج؟

٣. كيف يتم تقييم تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في الصف السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج؟

### ج. أهداف البحث وفوائده

الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم في تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في

الفصل السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج.

أما الفوائد من هذا البحث العلمي:

١. مساهمة في الأفكار والتحسينات الخاصة في مناهج اللغة العربية في مدارس الثانوية

والمؤسسات.

٢. كمساهمة في التفكير في تطبيق نظرية الوحدة وخاصة في الدروس العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية ٢ بندر لامبونج.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### د. تعليم اللغة العربية

يعتبر التعليم مضمونه نشاطاً تعليمياً يتم إجراؤه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلبة بتدريس بعض الأنشطة السلوكية الجيدة في مجال التعليم. وبعبارة أخرى، يعد التعليم جهداً يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعليم معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد بحيث يقوم الطلبة الذين يدرسون لغة أجنبية معينة بأنشطة التعليم جيدة، مما يساعد على تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.<sup>٩</sup>

#### ١. تخطيط تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تخطيط التعليم

التخطيط هو ترتيب الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة. يمكن ترتيب التخطيط على أساس الاحتياجات في فترة زمنية معينة وفقاً لرغبات صانع التخطيط. ومع ذلك، فإن الأهم من ذلك هو أن التخطيط يجب تنفيذه بسهولة وعلى الهدف.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.32.

<sup>١٠</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), h.



يمكن فهم تعريف تخطيط التعليم من الكلمات التي تبنيها. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التخطيط هو عملية، طريقة، خطة العمل (التصميم)، في حين أن تخطيط التعليم هو عملية، أو طريقة، أو كونه شخصية أو كائن حي للتعلم.<sup>١١</sup> لذلك يمكن التعبير عن التخطيط كعملية حل للمشكلة من خلال الإعداد المنتظم لما تم إنجازه لتحقيق أهداف معينة.

التخطيط ذو مغزى معقد للغاية. يتم تعريف التخطيط في مجموعة متنوعة من أنواع مختلفة اعتماداً على وجهة نظره حيث ترى، وما الخلفية يؤثر على الشخص في صياغة التعريف. من بين هذه التعريفات صيغت على النحو التالي:

(١) وفقاً لـ Pramudji Atmusudirdjo، فإن التخطيط هو حساب وتحديد شيء سينفذ في تحقيق أهداف معينة، من جانب من وكيف.

(٢) التخطيط بمعناه الأوسع ليس سوى عملية إعداد أنشطة يتم تنفيذها بشكل منهجي لتحقيق أهداف معينة.

(٣) يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية لصياغة القرارات المختلفة التي سيتم تنفيذها في المستقبل لتحقيق هدف محدد سلفاً.<sup>١٢</sup>

من التعريف الوارد أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تخطيط التعليم كعملية تعاونية، لا يركز فقط على أنشطة المعلمين أو الأنشطة الطلابية، ولكن يحاول المعلمون والطلبة بشكل مشترك تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.

<sup>11</sup> Pusat Bahasa DEPDIKNAS, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005)

<sup>12</sup>Udin Syaefudin Sa'ud, Abin Syamsuddin Makmun, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*, (Bandung : Remaja RosdaKarya, 2011), h. 4

يمكن تفسير تخطيط التعليم على أنه سلسلة من العلاقات المتبادلة والدعم المتبادل بين مختلف العناصر أو المكونات الموجودة في التعليم أو مع فهم آخر، وهي عملية تنظيم وتنسيق وتحديد عناصر أو مكونات التعليم. العنصر أو المكون في السؤال هو:

(أ) أين يتم توجيه التعليم

(ب) ما يجب مناقشته في عملية التعليم

(ج) كيف نفعل ذلك

(د) كيف تعرف نجاح أو فشل عملية التعليم

تتعلق المشكلة الأولى بالأهداف التي يجب تحقيقها في عملية التعليم، أما المشكلة الثانية فتتعلق بالمواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلبة، أما المشكلة الثالثة فتتعلق بالاستراتيجيات أو الطرق التي يمكن استخدامها لنقل المواد التعليمية، والمشكلة الأخيرة تتعلق بالتقييم أو التقييم. والذي يستخدم لقياس مستوى نجاح التعليم.

(ب) أهداف ووظائف تخطيط التعليم

أحد العوامل التي حققت النجاح هو أن المعلم كان دائماً يضع خططاً تعليمية سابقة. في المخطط، يهدف تخطيط التعليم إلى توجيه وتوجيه أنشطة المعلمين والطلبة في عملية التعليم بحيث أن الهدف من التخطيط ليس فقط التمكن من المبادئ الأساسية ولكن أيضاً تطوير مواقف إيجابية تجاه برامج التعليم والبحث وتحديد حل مشكلة التعليم. من الناحية المثالية يكون الهدف من تخطيط التعليم

هو إتقان المواد والمواد التعليمية وطرق واستخدام أدوات ومعدات التعليم، وتقديم المناهج الدراسية على أساس المناقشة وإدارة الإطار الزمني المتاح وتعليم الطلبة وفقاً لما هو مبرمج.

يسمح الهدف من التخطيط للمعلم باختيار الطريقة المناسبة بحيث تؤدي عملية التعليم إلى تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. بالنسبة للمدرسين، يعني كل اختيار طريقة تحديد أي نوع من عملية التعليم والتعليم يعتبر فعالاً لتحقيق الأهداف التي تم تليتها. كما أنه يوجه كيفية قيام المعلم بتنظيم الأنشطة الطلابية في عملية التعليم التي اختارها. وهكذا، مدى أهمية أن يتم النظر في هذا الهدف وصياغته في كل درس، بحيث يمكن للتعلم أن يحقق الأهداف كما هو مذكور في المنهج. مخطط تخطيط التعليم يعمل على النحو التالي:

(١) إعطاء المعلم فهماً أوضح لغرض التعليم المدرسي وعلاقته بالتعليم الذي يتم إنجازه لتحقيق هذا الهدف.

(٢) مساعدة المعلمين على توضيح التفكير في مساهمة التعليم في تحقيق الأهداف التعليمية.

(٣) إضافة ثقة المعلم في قيم التعليم المقدمة والإجراءات المستخدمة.

(٤) مساعدة المعلم للتعرف على احتياجات الطلبة واهتمامات الطلبة وتشجيعهم على تحفيز التعليم.

(٥) الحد من أنشطة التجربة والخطأ في التعليم مع التنظيم الجيد والطريقة الصحيحة.

٦) مساعدة المدرسين في الحفاظ على تعزيز التعليم وتوفير مواد حديثة للطلاب.

لذلك فإن الهدف الأساسي من خطة التعليم هو في الأساس توجيه أو تعليم للمعلم، بالإضافة إلى توجيه وتوجيه أنشطة المعلمين والطلبة في عملية التعليم، بينما تتمثل وظيفة التخطيط في:

- ١) تنظيم واحتواء احتياجات الطلبة على وجه التحديد.
- ٢) مساعدة المعلمين في رسم خرائط الأهداف المراد تحقيقها.
- ٣) مساعدة المعلمين على الحد من أنشطة التجربة والخطأ في التعليم.

## ٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية

تنفيذ التعليم هو تفعيل تخطيط التعليم، بحيث لا يمكن فصله عن التخطيط للتعليم أو التعليم الذي تم إجراؤه. يعتمد التطبيق على كيفية التخطيط التعليمي لتفعيل المناهج الدراسية، وتنفيذ العملية هو عملية مرتبة وفقاً لخطوات معينة بحيث يصل تنفيذها إلى النتائج المتوقعة.<sup>١٣</sup>

وفقاً لسيحول بحري وأسوان زين فإن تنفيذ التعليم نشاط له قيمة تعليمية وقيمة تربوية تلوين التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلبة. يرجع تفاعل القيمة التعليمية إلى تنفيذ التعليم الموجه نحو تحقيق بعض الأهداف التي تمت صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010), h. 136

<sup>14</sup> Syaiful Bahri dan Aswan zain, *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h.1

يشمل تنفيذ التعليم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

أ) أنشطة المقدمة

مقدمة هو النشاط الأولي في اجتماع تعليمي يهدف إلى إثارة الحافز وتركيز انتباه الطلبة للمشاركة بنشاط في عملية التعليم، والتي يمكن أن تكون في شكل التحفيز والتحفيز كما يلي.

(١) ربط المواد التعليمية الآن بتجربة الطالب أو التعليم المسبق.

(٢) طرح الأسئلة الصعبة.

(٣) تقديم فوائد التعليم.

(٤) إظهار شيء متعلق بمواد التعليم.

يوصف تقديم الكفاءات وخطة الأنشطة على النحو التالي. تنفيذ التعليم

(١) نقل القدرات التي سيتم تحقيقها من قبل الطلبة.

(٢) تقديم خطة نشاط على سبيل المثال، الفردية، والعمل الجماعي، وإبداء

الملاحظات.

من الأنشطة الأولية، يمكن للمعلم القيام بأشياء ذات صلة بأنشطة

التحفيز والتحفيز وإيصال الكفاءات وأنشطة الخطة، بحيث يصبح التعليم مواتياً

وفقاً لما يتوقعه المعلم.

## ب) الأنشطة الأساسية

إن تنفيذ الأنشطة الأساسية هو عملية تعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية التي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي، ملهم، ممتع، تحدي، تحفيز الطلبة على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للمبادرات، والإبداع، والاستقلالية بما يتفق مع مواهبهم واهتماماتهم ونموهم الجسدي والنفسي. يستخدم النشاط الأساسي طرقًا مصممة وفقًا لخصائص الطلبة والموضوعات.

النشاط الأساسي هو عملية التعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية. يتم تنفيذ هذا النشاط بطريقة منهجية ومنهجية من خلال عملية الاستكشاف والتفصيل والتأكيد. النشاط الأساسي هو النشاط الذي يقوم به المعلم عندما تبدأ عملية التعليم، في الأنشطة الأساسية للتعلم الذي يتم إجراؤه لتحقيق الأهداف التي تم تنفيذها بشكل نشط ليصبحوا باحثين عن المعلومات.

وتوفير مساحة كافية للمبادرات والإبداع والاستقلالية بما يتفق مع المواهب والمصالح والتطور النفسي الجسدي للطلبة. في الأنشطة التعليمية الأساسية المطبقة على المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، يجب على المعلمين الانتباه إلى الكفاءات المرتبطة بالمواقف مثل الصدق، والشمولية، والتعاون، والتسامح، والانضباط، والطاعة للقواعد، واحترام آراء الآخرين الواردة في خطة الدروس والدروس.



تستخدم الأنشطة الأساسية للتعلم المنهج العلمي، الذي يشمل المراقبة، والاستفسار، والاستكشاف، والربط، والتواصل. شرح على النحو التالي. يشمل تنفيذ التعليم ما يلي:

في أنشطة الملاحظة، يفتح المعلم الفرص على نطاق واسع ويختلف. الفرصة للطلبة لإبداء الملاحظات من خلال المشاهدة والاستماع والاستماع والقراءة. يقوم المعلم بتسهيل الطلبة على إجراء الملاحظات وفقاً للمواد التي يتم تدريسها.

في نشاط الاستجواب، يفتح المعلم فرصاً واسعة للطلبة لطرح أسئلة حول المواد التعليمية التي تمت رؤيتها وملاحظتها. في هذا النشاط، يحتاج المعلم إلى توجيه الطلبة لطرح الأسئلة حول نتائج مراقبة الكائنات المادية الخرسانية. يمكن للمعلمين الفعالين إلهام الطلبة لتحسين وتطوير المواقف والمهارات والمعرفة. عندما يسأل المعلم، في نفس الوقت يرشد أو يرشد طلبة للدراسة بشكل جيد. عندما يجيب المعلم عن أسئلة من طلبة، يشجع المعلم طلبة على أن يصبحوا مستمعين ومتعلمين جيدين.

#### (١) استكشاف

في الاستكشاف، يستكشف الطلبة بنشاط حياة الطلبة المتعلقة بالمواد التعليمية. يقوم الطلبة بعمل ملاحظات لاكتساب المعرفة ويمكن للطلبة التفكير بطريقة منطقية ومنهجية من خلال الحقائق المتعلقة بالمواد التعليمية.

## (٢) مشاركة

متابعة أنشطة الاستجواب والملاحظة هو قيام الطلبة باستكشاف وجمع المعلومات من مصادر مختلفة من خلال طرق جيدة. يمكن القيام بالمتابعة على شكل قراءة الكتب المتعلقة بالمواد، وإيلاء الاهتمام للظواهر أو الأشياء الأكثر دقة أو إجراء التجارب. من العثور على هذه المعلومات، يجد الطلبة المعلومات المتعلقة بالمعلومات الأخرى، ويحتتمون.

## (٣) التواصل

إن توصيل المقصود هو أن ينقل الطلبة نتائج الملاحظات والمعلومات استناداً إلى نتائج الملاحظات التي أدلى بها الطلبة، سواء المكتوبة أو غير المكتوبة.

## (ج) أنشطة الاختتام

الإغلاق هو نشاط يتم تنفيذه لإنهاء أنشطة التعليم التي يمكن تنفيذها في شكل ملخصات أو استنتاجات، وتقييمات وتأملات، وردود فعل، ومتابعة.

## ٣. تقييم التعليم

ووفقاً للغة، فإن تقييم الكلمة يأتي من تقييم اللغة الإنجليزية، وهو ما يعني التقييم أو التقييم. في حين أن مصطلح "تقييم" هو نشاط مخطط لتحديد حالة شيء ما باستخدام الأداة والنتائج مقارنة بالمعايير للحصول على استنتاجات.<sup>١٥</sup>

التقييم جزء لا يتجزأ من التعليم أو التعليم بحيث لا يمكن فصل التخطيط أو الإعداد والتنفيذ والاستخدام عن برنامج التعليم والتعليم الشامل.<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup> M. Chabib Thaha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Grafindo Persada, 1996), h.1

بعد عملية التعليم، يحتاج المعلم إلى معرفة فعالية وكفاءة جميع المكونات في عملية التعليم. لهذا السبب، يجب على المعلمين تقييم التعليم. التعليم التفاعلي والتواصل.

في هذه الحالة، تتعلق أهمية وضع التقييم في التعليم بأهمية باللغة في التعليم. لأنه من خلال التقييم، سيتمكن المعلم من إنشاء أنشطة تعليمية وتجميعها، بدءًا من تصميم التصميمات وتنفيذ أنشطة التعليم. لذلك، يعد التقييم أحد العناصر المكونة للمكونات المهمة جدًا في التعليم.

#### أ) أهداف التعليم

إتقان جميع المواد التعليمية، وطرق استخدام الأدوات واكتمال التعليم، وتقديم المناهج الدراسية على أساس اللغة وإدارة الوقت المتاح وتعليم الطلبة كمبرمجين. الهدف هو طموح يتحقق، ثم فهم التعليم هو إعطاء تعاليم في شكل المعرفة لشخص أو عدة أشخاص، حتى يتمكنوا من فهم وتعاليم هذه المعرفة. لذا فإن الهدف من التعليم هو التطلع إلى تحقيقه من خلال تطبيق التعليم حتى يتمكنوا من فهم العلوم التي تم تدريسها.

بالطبع، في تنفيذ مهام التعليم لدينا، هناك بعض الأهداف التي يتعين تحقيقها من قبل المعلم. لتسهيل مزيد من المناقشة، ثم من حيث الهدف من هذا التعليم، مقسمة على نطاق واسع إلى ٢ أجزاء، وهي الأهداف العامة والخاصة:

<sup>16</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1995), h.28

### (١) الأهداف التعليمية العامة

الهدف التعليمي العام للمعلم هو:

أ) لتوفير، تعليم المعرفة لدى الطلبة.

ب) بحيث يمكن امتلاك ومعرفة جميع المعارف التي يقدمها المعلمين إلى طلبة هم بواسطة طلبة هم.

ج) حتى يكون الطلبة الذين لديهم المعرفة على استعداد أيضاً لنشر المعرفة التي تم منحها.

النقاط الثلاث المذكورة، هي جوهر الهدف العام للتدريس للمعلم. لمزيد

من الفهم للأنشطة للأغراض العامة.<sup>١٧</sup>

### (٢) الأهداف التعليمية الخاصة

يمكن أن يعلم، أن الهدف من التعليم خصيصاً للمعلم هو شيئين:

أ) كالبيان (تعبير) عن الامتنان أو المحابة في شكل نعمة ومن ثم يتم عمل السرور كما ينبغي، وهو في شكل تعليم العلوم لغيره من الناس أو الطلبة.

ب) كالاتزام الأخلاقي، حيث يُطلب من كل عالم أن يقوم بواجباته

العلمية، وأحد مهامه العلمية، هو ما يتم تنفيذه عن طريق التعليم.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Abdul Kodir Munsyi, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Pendidik*, (Surabaya: Al Ikhlas, 1981), h.26-28.

<sup>18</sup> *Op. Cit.*, h.38.

## ٢. مبادئ التعليم

أساساً مبدأ التعليم هو الحقيقة التي هي الموضوع الأساسي في عملية التعليم. بمعنى أن عملية التعليم يمكن أن تنجح وتحقق أهدافها، يجب أن تستخدم المبادئ المتفق عليها من خلال التفكير الفلسفي. فكرة عن كيفية القيام بالتعليم والتعليم بشكل جيد وفعال وكفء. بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود.

فيما يتعلق بمبدأ التعليم المشار إليه في المناقشة الفرعية أعلاه. مبدأ تعليم العديد من الخبراء الذين يستخدمون آرائهم ما يلي:

وفقاً لـ A. Tabrani والصدقاء، في كتابه "المدخل لعملية التعليم" تنص على

أن مبدأ التعليم هو ٦ أنواع، وهي:

(أ) إدراك

(ب) الدافع

(ج) الأنشطة

(د) الارتباط والتكامل

(هـ) البيئة

(و) التعاون<sup>١٩</sup>

بالنسبة لـ Slameto، هناك ١٠ أنواع من مبادئ التعليم، وهي:

(أ) الاهتمام

<sup>19</sup> A. Tabrani, dkk, *Op. Cit.*, h.90-155

ب) الأنشطة

ج) إدراك

د) مظاهر

هـ) التكرار

و) ارتباط التركيز

ز) التنشئة الاجتماعية

ح) التفرد

ط) التقييم<sup>٢٠</sup>

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن مبدأ التعليم يتكون من عدة أنواع. تعتبر المبادئ مع بعضها البعض في عملية التعليم مترابطة ومتداخلة، وكلها تحتاج إلى الحصول على اهتمام خاص من أحد المعلمين في ممارسة التعليم.

### هـ. نظرية الوحدة

في تعليم اللغة العربية، هناك مقاربتان لنظم التعليم، وهما المنهج المتكامل أو نظرية الوحدة ونظرية الفروع.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester SKS*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), h.86-89

<sup>21</sup> Ibid, h. 67-68

أما بالنسبة لدرس اللغة العربية الذي تم تقسيمه (نظرية الفروع) كنتيجة للنهج المعلوماتية وطرق الترجمة النحوية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. هذه الموضوعات منفصلة تشغيل كل اتصال مع بعضها البعض.<sup>٢٢</sup>

المقصود بنظرية الوحدة في تعليم اللغة هو أننا نرى اللغة ككيان وثيق الصلة، وليس كفرع منفصل ومتميز. في تطبيق هذه النظرية، تناقش كل وحدة من وحدات الدراسة موضوعًا واحدًا للغة تم وصفه في العديد من الموضوعات الفرعية. يستخدم نص موضوع المناقشة كمحور لمناقشة جميع المواد اللغوية التي سيتم تدريسها.

### ١. تعريف نظرية الوحدة

نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية هي النظرية التي تنظر إلى اللغة كوحدة مترابطة، وليس كجزء مقسم إلى عدة فروع منفصلة نظرية الوحدة (All In One System) التي ترى اللغة كلغة، اللغة هي أداة اتصال بين البشر، وهذا هو كامل والاستدارة، وترتبط خطاطيف أو مترابطة.

في اللغة الإنجليزية، يُعرف هذا النظام بأنه *integrated system* أو *all in one system*. في هذا النظام، يتم ترتيب اللغة على أنها شيء سليم ومترابطة، وليس كجزء منفصل. لذلك، هناك موضوع واحد فقط، ألا وهو اللغة العربية، كتاب واحد، تقييم واحد وقيمة تعليمية واحدة.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Achmad Chotib. dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam/IAIN*, (Jakarta: Depag RI, Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, 1976), h. 108-109

<sup>23</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Penerbit Idea Press Yogyakarta, 2010) h. 114-115



تدرس الحوار (الحديث) والقراءة (قراءة) والقواعد (قواعد اللغة)، الكتابة (الكتابة)، الاستماع (الاستماع) وغيرها من جوانب اللغة دون أي وقت محدد لتدريس كل جانب من جوانب اللغة هذا هو.

وهكذا يصبح موضوع الموضوع في الوقت نفسه موضوع مكونات القيرة والتوير والقاعة والأنسياسة. يتم تقديم تمارين اللغة أيضا على أساس موضوع هذه المكونات. وبناءً على هذه النظرية، يتم عرض جميع مكونات اللغة التي سيتم تدريسها بطريقة تكاملية، وذلك لأنها لا تخصص تلقائياً وقتاً خاصاً لأحد مكونات اللغة. اسم الدرس الذي يظهر هو درس اللغة العربية حيث يتم تدريس جميع اللغات بشكل متكامل.

ويستند تطبيق نظرية الوحدة في تدريس اللغة على عدد من الاعتبارات النفسية والتربوية واللغوية. من ناحية الجوانب السبكية، يمكن لتطبيق هذه النظرية أن يؤثر على حماس الطلبة، ويولد الشوق للدروس، ويتجنب الملل مع اختلافات في تعلم الإثارة. نظراً لمراجعة موضوع واحد من مختلف الجوانب، فسيكون هناك تكراراً للاعتبار سيعزز ويزيد من فهم الطلبة لموضوع ما. وطالب يفهم نظرية الوحدة بشكل العام وشرح التفاصيل. هذه الطريقة تتوافق مع طريقة عمل الدماغ في التقاط المعلومات والمعرفة الجديدة.

من بين الاعتبارات التي تكمن وراء هذا النظام وجود صلة وثيقة بين مختلف أنواع الدراسات اللغوية، مع هذه الروابط سيكون لدى الطلبة فهم شامل لموضوع لغوي. في هذه النظرية، يوجد توازن لتطوير لغة الطلبة. لا يوجد نوع واحد من

القدرات التي يتم امتياز أو تجاهلها لأن جميع أنواع القدرات يتم إعطاء سياق واحد. لم يكن انتباه الطلبة وحماهم.

في حين أن النظرية تستند إلى سبب علم اللغة، فهي تتوافق مع استخدام الممارسات اللغوية. عندما يستخدم الشخص اللغة المنطوقة والمكتوبة، فهو يصف تفكيره ككل، بمعنى أنه لا يبحث عن قاموس أولاً للحصول على المفردات المختلفة المطلوبة، ثم يتعلم القواعد لمعرفة شكل الكلمات وكيفية تكوين الجمل، ثم يضعها في الكلمات أو الكتابة. لكن التعبير عن ذلك يحدث بسرعة ويحتوي على الكمال والعلاقة بين هذه العناصر المختلفة.

سيتم الاستفادة الكاملة من مزايا هذا النظام المتكامل في تعلم اللغة من خلال مراعاة المبدئين التاليين، وهما:

أ) يجب أن لا يعتبر كل فرع من فروع اللغة مستقلاً ومستقلاً عن فروع اللغة الأخرى. ولكن على العكس، يجب اعتبار جميع فروع اللغة جزءاً لا ينفصل ويكون لها علاقة وثيقة بين بعضها البعض.

ب) ينبغي اعتبار بعض اللغات في عدة فروع مصطنعة جزئياً، فقط لتسهيل عملية التعليم وإعطاء مزيد من الاهتمام لفرع معين، في وقت معين عند الحاجة.

يستخدم تعلم اللغة العربية في المدارس عموماً هذا النظام، في حين أن تعلم اللغة العربية في المعهد يستخدم عادة نظام منفصل (نظرية الفروع).

## ٢. عناصر نظرية الوحدة

نتيجة استخدام هذا النظام هو أن جميع مكونات الدروس المتعلقة بالعربية تعرض في موضوع واحد مع كتاب نصي يشرح كل جوانب اللغة المبرمجة. تتضمن كل وحدة في الكتاب عادة موضوع واحد يتكون من أربعة أو خمسة مكونات، وهي:

أ) الحوار (الحوار) الذي يقوم بتدريس مادة التعليم في شكل أسئلة وأجوبة قصيرة حول الموضوع الرئيسي ويحتوي على المفردات، وأشكال الكلمات، وهياكل

الجملة الجديدة التي سيتم تدريبها أيضا في القراءة والقويد

ب) القراءة، مع مادة القراءة في شكل الخطاب الذي يعلم أيضا المفردات، الصرف، وبنية الجملة المبرمجة (النحو) وقد تم على الفور إنشاء إتقان القراءة والمفردات الجديدة في التدريب على الفهم.

ج) القويد أو التركيب (القواعد) الذي يعلم أشكال الكلمات أو بنيات الجملة التي تم تقديمها لفترة وجيزة من خلال مادة الحوار والقراءة، يليها مباشرة التدريب في "تنظيم القاعدة".

د) الكتابة (الكتابة)، تغطي الإملاء والإنشاء الوجه التي تحتوي على المفردات، شكل الكلمة وتركيب الجمل الذي تم تطويره في المكونات الثلاثة السابقة. وقد أعطيت الكعبة لتقوية القرع.

مع ترتيب المواد بهذه الطريقة، يتم تشجيع المعلمين الذين يستخدمون هذا الكتاب على استخدام الأساليب الكهربائية (الطريقة الانتقائية) مع تقنيات مثل السؤال والجواب، والدرامية، مظاهر، إتقان، حفر، وإعادة التعبير عن محتويات الخطاب.

### ٣. تطبيق نظرية الوحدة

في ممارسة التعليم هناك مواد التغير الرئيسية التي تستخدم كقواعد للتعلم، وهي:

- أ) دراسة موضوعية أو قراءة النص.
- ب) المادة الرئيسية للدرس هي القراءة عن موضوع معين.
- ج) التعليم القائم على الموقف أو النص المحادثة.
- د) المواد التعليمية الرئيسية في شكل نص المحادثة في مواقف معينة أو في بعض المواضيع. من هذه المواد يمكن تنفيذ العديد من الأنشطة بما في ذلك:
  - أ. مسكرة النص حتى المحادثة المجانية
  - ب. تدرب على القراءة وتمييز بعض الأصوات
  - ج. ممارسة الكتابة عن طريق تحويل نص الحوار إلى نص سردي
  - د. فهم القراءة أو القراءة بالتوازي
  - هـ. مناقشة هياكل أو قواعد معينة في النص، وهكذا.

### ٤. عيوب نظرية الوحدة مزاياها

#### أ) نقاط المزايا

- ١) يعرض درس اللغة العربية ككل ولا يفصل بحيث لا يواجه الطلبة معرفة اللغة التي تكون محيرة بشكل عام. هذا هو السبب في محاولة نظرية الوحدة لعرض درس اللغة الأجنبية (العربية) بطريقة بسيطة وعملية بحيث لا تبدو اللغات الأجنبية صعبة.

(٢) نظرية الوحدة هو داعم جدا للمعلم في تقديم الدروس للطلبة، وخاصة

الهدف بحيث يمكن للطلبة التواصل باللغات الأجنبية.<sup>٢٤</sup>

(٣) في رأي آخر، تم توضيح أن مزايا هذا النظام المتكامل هي أساسه النظري

القوي، سواء النظرية النفسية أو النظرية اللغوية أو النظرية التربوية. من حيث

علم النفس، فإن هذا النظام المتكامل يتماشى مع عمل الدماغ في النظر إلى

الأشياء، أي من الأجزاء الجديدة أو العالمية. يمكن أن تؤدي الاختلافات أو

الاختلافات المادية في تقنيات العرض إلى منع الطلبة من الشعور بالملل.

(٤) من حيث النظرية اللغوية، نظام متكامل وفقا لواقع اللغة يجمع بين عناصر

مختلفة ومهارات اللغة ككل. من حيث التعليم، يضمن هذا النظام المتكامل

تحقيق نمو متوازن في المهارات اللغوية، لأن كل شيء يتم التعامل معه في نفس

الوضع والحالة، ولا يتأثر بتنوع الحماس وقدرة المعلمين.<sup>٢٥</sup>

## ب) العيوب

(١) تخفيض معرفة الطلبة في علم اللغة، وخاصة علم النحو، وعلم الصرف

والبلاغة. في تاريخ تطور اللغة العربية، أصبح تلك الدروس علمها الخاص.

(٢) لأغراض دينية في دراسة اللغة العربية، مثل فهم القرآن والحديث لا يزال غير

ممكناً، يتم تطبيق هذه النظرية وتطبيقها حتى يتم تدريس مصلح متقدمة لعلم

القواعد البلاغة للطلبة كعلم مستقل.

<sup>24</sup> Laily sholihatin, dkk, Makalah Nadzariyatul Furu' dan Nadzariyatul Wahdah (Yogyakarta: 2013)

<sup>25</sup> Syamsuddin Asyrofi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Penerbit Idea Press Yogyakarta, 2010) h.115

٣) ليس من السهل تجميع كتاب القراءة باللغة العربية بهذه النظرية، لأن كتب القراءة يجب أن تولي اهتماما لتسلسل النمو النحوي، والمفردات، والأسلوب وهلم جرا.<sup>٢٦</sup>

٤) نقاط الضعف، من بين الأمور التالية، إذا تم تطبيقه على الطلبة المتقدمين فهو أقل قدرة على تحقيق مصالح تعميق عناصر اللغة أو بعض المهارات اللغوية التي تصبح في الواقع احتياجاتهم الحقيقية.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>26</sup> Ibid,

<sup>27</sup> Ibid,

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### و. نوع البحث

قبل تقديم منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث العلمي، سيتم شرح تعريف البحث ومنهجية البحث.

البحث هو جهد في العلوم يتم تنفيذه للحصول على عوامل ومبادئ الصبر والحذر والمنهجية وإدراك الحقيقة.<sup>٢٨</sup>

منهجية البحث هي طريقة التفكير والعمل المستعدة جيدًا لإجراء البحث وتحقيق أهداف البحث.<sup>٢٩</sup>

وفقًا للعنوان أعلاه، يعد هذا البحث كبحث نوعي، وهي عبارة عن نهج بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل بيانات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص والسلوك الذي يمكن ملاحظته.

منهج البحث النوعي هو طريقة البحث تقوم على فلسفة الوضعية اللاحقة، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث أداة رئيسية، وأخذ عينات هادفة وثلجية (*purposive dan snowbaal*) من مصادر

<sup>28</sup> Mardalis, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999)h.24

<sup>29</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 1996), cet.IV, h.16



البيانات، وتقنيات جمع البيانات بالتثليث (*trianggulasi*)، وتحليل البيانات هو استقرائي أو نوعي، ونتائج البحث النوعي تشدد على المعنى بدلا من التعميم.<sup>٣٠</sup>

### ز. مصادر البيانات

نظرا من مصدر البيانات، يمكن لجمع البيانات استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية. عند جمع مصادر البيانات، يوجد مصدران (٢) للبيانات يتم شرحهما وهما:

#### ١. مصدر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مصدر للبيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال الوسائط الوسيطة). يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكل آراء (شخص) الموضوع بشكل فردي أو في مجموعات، والبيانات الأساسية في هذه الدراسة هي ١ مدرس لمعلم اللغة العربية والمعلم في الصف السابع A من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج، الذي يصل إلى ٤٠ شخصا. وهو يتألف من ٢٥ طالب و ١٥ طالبة من مختلف المستويات الفكرية.

#### ٢. مصدر البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوية هي مصدر لبيانات البحث التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين بشكل غير مباشر من خلال وسائل الإعلام الوسيطة (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى). عادة ما تكون البيانات الثانوية في شكل أدلة أو سجلات أو سجلات تاريخ تم تجميعها في الأرشيف (بيانات التوثيق) التي تم نشرها

<sup>30</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h.15.

وغير منشورة.<sup>٣١</sup> كانت البيانات الثانوية للدراسة في شكل الوثائق والأدب المتعلقة بهذه الدراسة.

### ح. طريقة جمع البيانات

هناك شيئان رئيسيان يؤثران على جودة بيانات البحث، وهما جودة أداة البحث وجودة جمع البيانات. تتعلق جودة أداة البحث بصحة وموثوقية الأداة وجودة جمع البيانات فيما يتعلق بدقة الطرق المستخدمة لجمع البيانات.

علاوة على ذلك، عند النظر إليها من حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات، فإن طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة (المقابلة) والمقابلات (المقابلات) والوثائق.<sup>٣٢</sup>

#### ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي: "المراقبة والتسجيل المنتظم للظواهر التي تم التحقيق فيها".<sup>٣٣</sup> في رأي آخر، الملاحظة هي مراقبة وتسجيل الظواهر النظامية التي تمت دراستها.<sup>٣٤</sup> كان الهدف من الملاحظة هو معرفة وجود المعرفة التي تم إجراؤها للحصول على معلومات حول السلوك البشري كما حدث في الواقع، ومن المتوقع أن نتائج هذه الملاحظة يعني جمع بيانات واضحة عن العملية التعليمية بنظرية الوحدة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج.

<sup>31</sup> Ibid., h. 308-309

<sup>32</sup> Ibid, h.193-194.

<sup>33</sup> Kuntjaringrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia PustakaUtama, 1994), h.173.

<sup>34</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 1989), h.151

في حين أن الملاحظات الواردة في هذا البحث هي عبارة عن المعلمين وطلبة وحول العملية، هنا تستخدم الباحثة ملاحظة مباشرة للمعلمين والطلبة للحصول على بيانات حول عملية تعليم بنظرية الوحدة من خلال كتابتها بالكلمات ومعالجتها.

## ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق سؤال المستجيبين مباشرة للحصول على المعلومات.<sup>٣٥</sup> هذه الطريقة التي ينقلها المؤلفون للمعلمين والطلاب للحصول على بيانات حول عملية التعليم بنظرية الوحدة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج.

## ٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق وفقا لسهرسيمي أريكونتو هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرات كتب، جداول أعمال، وما إلى ذلك.<sup>٣٦</sup> تستخدم هذه الطريقة الوثائقية للحصول على بيانات حول الوثائق المتعلقة بتعليم المفردات، مثل خطة التدريس وقوائم النتائج. تستخدم هذه الطريقة أيضًا لاسترداد بيانات حول التاريخ ونظرة عامة لمعلمي أو مدراء المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج والمعلمين والطلبة بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج.

<sup>35</sup>Ibid, h. 25.

<sup>36</sup>Ibid, h.9.

تستخدم هذه الطريقة كطريقة داعمة لتحليل تطبيق نظرية الوحدة في شكل وثيقة. تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المكتوبة التي لها علاقة بالبحث، من هذه الكتب التي تم الحصول عليها من الكتب أو الملاحظات التي قام بها المعلمون خصيصًا مثل خطة التدريس، والمنهج الدراسي وتقييم الصف، وما إلى ذلك.

### ط. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الوصفي النوعي. في التحليل، الخطوات المتخذة هي كما يلي:

#### ١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدا، لذلك يجب أن تكون بعناية وبالتفصيل. كما سبق ذكره، كلما طالت مدة البحث الميداني، كلما ازدادت المعطيات تعقيدا بعد تعقيد. لهذا السبب، يجب على الباحثة تحليل البيانات على الفور من خلال تخفيض من البيانات. إن تخفيض البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وهكذا، فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.<sup>٣٧</sup>

---

<sup>37</sup>HLM. Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h. 183-184.

## ٢. عرض البيانات

من خلال عرض البيانات، سيسهل الباحثة فهم ما حدث والتخطيط للعمل التالي بناءً على ما تم فهمه. علاوة على ذلك، يُقترح البحث، في عرض البيانات، بالإضافة إلى النص السردي، أيضاً في شكل رسوم بيانية، ومصفوفات، وشبكات (شبكات العمل) ورسوم بيانية. للتحقق مما إذا كان الباحثة تفهم ما يتم عرضه، عليه الإجابة عن السؤال، "هل يتم عرض البيانات؟".

## ٣. رسم الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي الاستخلاص أو رسم الاستنتاج. إذا كان عرض البيانات التي تم تقديمها مدعوماً ببيانات صالحة، فيمكن القول أن الاستنتاج هو نتيجة موثوق بها.

## ٤. تحقيق البيانات

من بين أمور أخرى من خلال الحالات المتعارضة للحصول على نتائج أكثر موثوقية. تبحث الباحثة عن حالات مختلفة أو متناقضة مع التي تم العثور عليها، مع نية الحصول على نتائج أكثر دقة في مستوى الثقة وتشمل وضع أوسع يسمح له بدمج مختلف الحالات التي بدت في الأصل معاكسة لشيء مناسب والوحدة الواضحة.<sup>٣٨</sup>

<sup>38</sup>Ibid, h. 90

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشته

#### أ. الوصف العام لموقع البحث

##### ١. لمحة تاريخية لتأسيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامبونج

منذ تعيين بقرار من وزير التربية الوطنية رقم : ١٩٩٣/U/٠٥٤ / أن المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج هو المدرسة الثانوية التي تتميز دين الإسلام وتحديد التأثير الإيجابي لتطوير المدرسة. لأن هذا القرار له آثار على تنفيذ المناهج الدراسية. على تنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية بنفس الضبط التي يتم تطبيقها في النظام التجاري المتعدد الأطراف. وهذا يعني أن منهج الإلزامية المعمول بها في المدرسة المتوسطة تنفذ في المدرسة الثانوية. حتى في المدرسة الثانوية مزاياه. المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج تأسست في العام ١٩٧٨.<sup>٣٩</sup>

في هذه اللحظة المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج لا يزال ركوب الخيل في بناء معلم التربية للشؤون الدينية (PGAN) لامبونج. و في العام الدراسي ١٩٨٥/١٩٨٦ نقلت رسمية في وتحتل مبنى على مساحة ٢٠٠٠٠ م<sup>٢</sup> (٢ هكتار). بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج يقع في شارع فولاو بيسانغ رقم ٢٠ قرية قارفري رايا سوكارامي بندر لامبونج الهاتف (٠٧٢١) ٧٨٠

<sup>39</sup> Data dari dokumentasi profil MTs N 2 Bandar Lampung

١٣٥. منذ إنشائها حتى الآن، المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج قد بقيادة رئيس المدرسة لبعض الوقت. تباعا بعد اسم مدير المدرسة والعمل.<sup>٤٠</sup>

أ) Khusairi M, BA (١٩٧٨ - ١٩٨٤)

ب) Sumardi Alwi, BA (١٩٨٩ - ١٩٨٤)

ج) Madin, BA (١٩٨٩ - ١٩٩٥)

د) Drs. M. Nadjmi (١٩٩٥ - ٢٠٠١)

هـ) Drs. Sartio (٢٠٠١ - ٢٠٠٣)

و) Drs. Jamsari (٢٠٠٣ - ٢٠٠٥)

ز) Drs. H.Ridwan Hawari, MM (٢٠٠٥ - ٢٠١٥)

ح) H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.I (٢٠١٥ - ٢٠١٧)

ط) Tarmadi, M.Pd (٢٠١٧ - الوقت الحاضر)

## ٢. رؤية ورسالة من المدرسة الثانوية المجمومية ٢ بندر لامبونج

أ) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج: "تكون المدرسة المتفوقة الإسلامية والجودة".<sup>٤١</sup>

ب) رسالة من المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج.<sup>٤٢</sup>

١) بناء المدرسة التي لها اختصاص بالأخلاق الكريمة

٢) تعزيز وتطوير إمكانيات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلبة

<sup>40</sup> Ibid. Dokumentasi profil MTs N 2 Bandar Lampung

<sup>41</sup> Data dari dokumentasi profil MTs N 2 Bandar Lampung

<sup>42</sup> Ibid



٣) بناء الثقة والشراكة مع المجتمع.

ج) الأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج<sup>٤٣</sup>

١) إعداد الخريجين الذين هم الأتقياء والذكي والتفاؤل والتطلع إلى المستقبل.

٢) ترقية القدرة والمهارات في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

٣) ترقية القدرة والمهارات في حل مختلف مشاكل الرياضيات.

٤) ترقية القدرة والمهارات في حفظ القرآن (تحفيظ القرآن) خاصة بالجزء ٣٠.

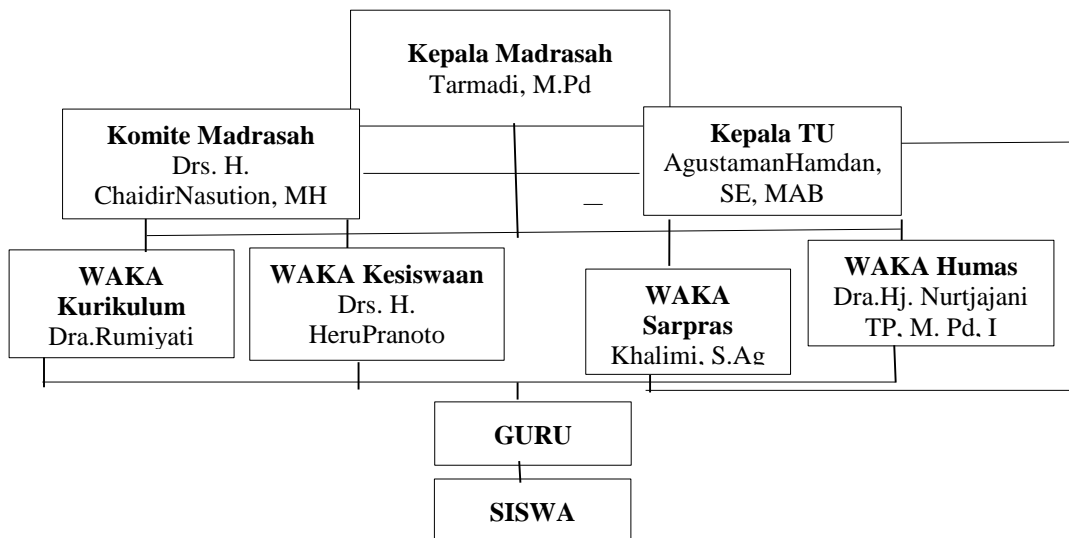
٥) تكوين الطلبة الذين لديهم أخلاق الكريمة.

٦) توفير أساسيات مهارات بالاعتماد على النفس والقيادة.<sup>٤٤</sup>

٣. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامبونج

### الجدول ١

#### الهيكل التنظيمي



<sup>43</sup> Data dari dokumentasi profil MTs N 2 Bandar Lampung

<sup>44</sup> Data dari dokumentasi profil MTs N 2 Bandar Lampung

## ٤. بيانات المعلمين

## أ) عدد المعلمين

إلى اليوم كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بندر لامبونج لديها ٨٨ المعلمين.<sup>٤٥</sup> لمحة عامة عن وجود المعلمين مع مجموعة متنوعة من التوزيع يمكن أن ينظر على النحو التالي:

## عدد المعلم

## الجدول ٢

الرقم	الجنسية	العدد
١	الرجال	٢٥
٢	النساء	٦٥
مجموع		٩٠

المصدر: الوثائق من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندر لامفونج

## ب) خلفية الدراسة

## الجدول ٣

الرقم	خلفية الدراسة الأخيرة	العدد
١	D1	
٢	D2	

---

<sup>45</sup> Ibid

	D3	٣
٧١	S1	٤
١٩	S2	٥
٩٠	مجموع	

المصدر: الوثائق من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندر لامفون

ج) أحوال المدرسين من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامفونج

#### الجدول ٤

.No	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Mata Pelajaran
.1	Tarmadi, M.Pd	L	.Kep Mad	S2	B.Inggris
.2	Dra. Rumiya	P	.Waka .Kur	S1 Tarbiyah IAIN	Aqidah Akhlak
.3	Drs. Heru Pranoto	L	.Waka Kesiswaan	S1 Olahraga IKIP	Penjaskes
.4	Dra. Nurtjahjani Titi Purwaningrum, M.Pd.I	P	.Waka Humas	S2 Tarbiyah IAIN	Fiqih
.5	Khalimi, S.Ag	L	.Waka Sarpras	S1 Tarbiyah IAIN	B.Arab
.6	Rini Sukismi, S.Pd, MM	P	Guru	S2 USBRJ	MTK
.7	Asmaningsih, S.Ag, M.Pd.I	P	Guru	S2 Tarbiyah IAIN	Seni Budaya/ Keterampilam
.8	Dra. Sisom	P	Guru	S1 PPKn Unila	PKn
.9	Rubiyatun, S.Pd, M.Pd.I	P	Guru		IPS
.10	Dra. Yusriah	P	Guru	S1 Tarbiyah IAIN	B.Inggris

.11	Hamsir, S.Pd, M.Pd.I	L	Guru		IPA
.12	Yusmarni, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	B.Inggris
.13	Sunarto, M.Ed	L	Guru	S2 Australia	B.Inggris
.14	Drs. Uyung Helmansyah	L	Guru	S2 FKIP Unila	IPA
.15	Juanda, S.Pd, M.Pd.I	L	Guru	S2/IPS UM Palembang	IPS
.16	Siti Insiyah, M.Pd	P;	Guru	S2/MTK Unila	MTK
.17	Tri Widyawati, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	B.Indonesia
.18	Rumaini, S.Ag	P	Guru	S1/PAI STIT	Quran Hadis
.19	Dra. Sumarni	P	Guru	S1 IPS/IAIN	IPS
.20	Dewi Choiriyah, S.Pd	P	Guru	S1/IPS Unila	IPS
.21	Rahmawati, MM.Pd	P	Guru	S2/USBRJ	Aqidah Akhlak
.22	Hergani, S.Pd	L	Guru	S1/MTK Unila	MTK
.23	Evi Linawati, MM.Pd	P	Guru	S2 USBRJ	Aqidah Akhlak
.24	Siti Maesaroh, S.Ag	P	Guru	S1 Tarbiyah IAIN	Bahasa Arab
.25	Yenni Widiawati, M.Pd	P	Guru	S2 STKIP	Bahasa Indonesia
.26	Tina Marlinda, S.Ag, M.Pd.I	P	Guru	S2 Tarbiyah IAIN	B.Arab
.27	Yuli Ismayawati, S.Pd	P	Guru	S1/MTK UN.Muh	MTK
.28	Yuzi Pahrizal, S.Ag, MPd.I	L	Guru	S2/MPI Tarbiyah IAIN	BK
.29	Erni Hermala, S.Pd	P	Guru	S1 IPS Unila	
.30	Nihayaturrahmah, S.Pd	P	Guru	S1 UNJ	B.Indonesia
.31	Prapti Winarti, S.Ag	P	Guru	S1/PAI IAIN	IPS
.32	Yeni Astuti, S.Pd, M.Si	P	Guru	S2 MIPA Unila	IPA

.33	Yenni, S.Pd	P	Guru	S1 Unila	B.Indonesia
.34	Hajir Maimuri Karim, S.Pd	P	Guru	S1/PPKn Unila	PKn
.35	Tri Noviana, S.Pd.I, M.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	
.36	Yulianti, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	B.Inggris
.37	Ferawati, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	BK
.38	Cecilia, S.Pd	P	Guru	S1/B.Indo STKIP	Muatan Lokal/B.Lampung
.39	Hendri Setiabudi Sukma, S.S, M.Pd.I	L	Guru	S2 IAIN	B.Arab
.40	Nurwaton, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	BK
.41	Desnilawaty, S.Si	P	Guru	S1 MIPA Unila	MTK
.42	Eva Suryani, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	B.Inggris
.43	Siska Maylana Sari, S.Pd	P	Guru	S1 Unila	BK
.44	Eva Syamaria Subing, S.Pd	P	Guru	S1 STKIP	B.Indonesia
.45	Rodhiyatun, S.Pd.I	P	Guru	S1 Tarbiyah IAIN	B.Arab
.46	Dra. Reny Pujilestari	P	Guru	S1 Biologi Unila	IPA
.47	Dra. Pinariam	P	Guru	S1 Tarbiyah IAIN	Quran Hadis
.48	Dra. Yuniarti	P	Guru	S1 UT. Siswa	Seni Budaya
.49	Rohman, S.Ag, M.Pd.I	L	Guru	S2 Tarbiyah IAIN	Fiqih
.50	Dra. Isnaini Ramadhona, MM.Pd	P	Guru	S2 USBRJ	B.Inggris
.51	Erita Fifawati, S.Pd.I	P	Guru	S1 Tsrbiyah IAIN	B.Indonesia
.52	Asnah Yusfit, S.Pd	P	Guru	S1 MTK STKIP	
.53	Sari Kaldi, S.Ag	L	Guru	S1 IAIN	Aqidah Akhlak
.54	Mahmud, S.Pd.I, MM.Pd	L	Guru	S2 IAIN	Penjaskes

.55	Erlinayani, S.Pd	P	Guru	S1/B.Indo Unila	B.Indonesia
.56	Nusirwan, S.Ag	L	Guru	S1 Tarbiyah IAIN	Penjaskes
.57	Aminah, S.Ag	P	Guru	S1 IAIN	SKI
.58	Refiana, S.Pd.I	P	Guru	S1 Tarbiyah IAIN	Muatan Lokal/B. Lampung
.59	Siti Rahmawati, S.Pd.I, M.Pd.I	P	Guru	S1 STAIN	Quran Hadis
.60	Nur Hayati, S.Pd.I	P	Guru	S1 STAIN Metro	SKI
.61	Ridha Wuryani, MM.Pd	P	Guru	S2 USBRJ	MTK
.62	Siti Sunarsih, S.Pd	P	Guru	S1 Unila	IPA
.63	Ambarwati, S.Pd, M.Sc	P	Guru	S2 Biologi Unila	IPA
.64	Drs. Agus Harwanto, M.Ed	L	Guru	S2 IPA USM	IPA
.65	Setiawan, S.Pd.I	L	Guru	S1 UML	MTK
.66	Eka Yusneri, S.Pd.I	P	Guru	S1 UML	Muatan Lokal/ B. Lampung
.67	Yenni Mariska, S.Pd	P	Guru	S1 PPKn	PKn
.68	Rahmawati Saadah	P	Guru	S1 STKIP Muh	Muatan Lokal/Prakarya
.69	Lina Aprilina, S.Pd	P	Guru		
.70	Pirawati, S.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	PKn
.71	Nur Izzati, S.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	Quran Hadis
.72	Mifta Hudi, S.Pd	L	Guru	S1 STO Metro	Penjaskes
.73	Nelliwati, S.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	Muatan Lokal Agama
.74	Kasnidar, S.Ag	P	Guru	S1 IAIN	PAI
.75	Khairunnufus, S.Ag	P	Guru	S1 IAIN	PAI
.76	Balqis Prihartina, S.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	B. Arab

.77	Doni Sastrawan, S.Pd, M.Pd.I	L	Guru	S2 B.Ingggris	B.Ingggris
.78	Rika Lusia, S.Pd.I	P	Guru	S1 IAIN	B.Arab
.79	Arsita Rini, S.Pd	P	Guru	S1 teknokrat	B.Ingggris
.80	Rotnawati, S.Ag	P	Guru	S1 IAIN	Muatan Lokal Agama/tahfidz
.81	Wahyu Widodo, S.Pd	L	Guru	S1 Unila	MTK
.82	Suhirno, S.Pd.I	L	Guru	S1 STIT Darul Fatah	B.Arab
.83	A. Rohman, S.Pd.I	L	Guru	S1 IAIN	PAI
.84	Rr. Tri Arum Wulandari, S.Pd	P	Guru	S1 Unila	Seni Budaya
.85	Devi Sela Eka Selvia	P	Guru	S2 IAIN	Seni Budaya
.86	Rahmita Sari	P	Guru	S2 Bahasa Indonesia	PKn
.87	Akrom Mulyadi, A.Md	L	Guru	D3 PAI	Tahfidz
.88	Vita Nurul Hidayati	P	Guru	S1 STIT Darul Fatah	B.Arab
.89	Daris Budiana	L	Guru	S1/B.Ing STIT Darul Fatah	Tahfidz
.90	Miftahul Irfan, S.Pd	L	Guru	S1/Binggris	Tahfidz

المصدر: الوثائق من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندر لامفونج

## ٥. البيانات نحو الطلبة

بيانات حول عدد الطلبة بين السنة لتقديمها حسب الجنس

### الجدول ٥

الرقم	العام	الجنس	مجموع	مجموع الكل	عدد الصف
١	٢٠٠٥/٢٠٠٤	الطلبة	٤٣٩	٨٩٧	٢٣



		٤٥٨	الطالبات		
٢٣	٨٨٨	٤٣٩ ٤٤٩	الطلبة الطالبات	٢٠٠٦/٢٠٠٥	٢
٢٢	٨٧١	٤٢٤ ٤٤٧	الطلبة الطالبات	٢٠٠٧/٢٠٠٦	٣
٢٤	٩٦١	٤٤٨ ٥١٣	الطلبة الطالبات	٢٠٠٨/٢٠٠٧	٤
٢٤	٩٦٠	٤٤٧ ٥١٣	الطلبة الطالبات	٢٠٠٩/٢٠٠٨	٥
٢٦	١٠٣٨	٤٧٢ ٥٦٦	الطلبة الطالبات	٢٠١٠/٢٠٠٩	٦
٢٥	٩٩٣	٤٣٦ ٥٥٧	الطلبة الطالبات	٢٠١١/٢٠١٠	٧
٢٨	١١٠٧	٥٤٤ ٥٦٣	الطلبة الطالبات	٢٠١٢/٢٠١١	٨
٣٢	١٢٥٧	٥٤٨ ٧٠٩	الطلبة الطالبات	٢٠١٣/٢٠١٢	٩
٣٣	١٣١٠	٥٦٩ ٧٤١	الطلبة الطالبات	٢٠١٤/٢٠١٣	١٠

٣٣	١٣٣٣	٥٩٨ ٧٣٥	الطلبة الطالبات	٢٠١٥/٢٠١٤	١١
٣٢	١١٨٥	٥٦٠ ٦٣٨	الطلبة الطالبات	٢٠١٦/٢٠١٥	١٢
٣٤	١٢٥٠	٥٨٢ ٦٦٨	الطلبة الطالبات	٢٠١٧/٢٠١٦	١٣

المصدر: الوثائق من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندر لامفونج.

## ٦. البنية التحتية التعليمية

أ) الغرف

### الجدول ٦

اسم الغرف	العدد	الوسع	الحال
Ruang Kepala	1	63 m <sup>2</sup>	Baik
Ruang Kelas	34	1456 m <sup>2</sup>	Baik/rusak
Ruang TU	3	96 m <sup>2</sup>	Rusak Ringan
Ruang Guru	2	260 m <sup>2</sup>	Rusak Ringan
Lab IPA	1	96 m <sup>2</sup>	Baik
Lab Bahasa/	1	96 m <sup>2</sup>	Baik

Pengembang Kurikulum			
Lab Komputer	1	200 m <sup>2</sup>	Rusak Ringan
Ruang Keterampilan/ Kesenian	1	64 m <sup>2</sup>	Baik
Ruang UKS	1	35 m <sup>2</sup>	Baik
Masjid	1	576 m <sup>2</sup>	Baik
Ruang Perpustakaan	1	70 m <sup>2</sup>	Baik
Ruang Koperasi	1	46 m <sup>2</sup>	Baik
Aula	1	100 m <sup>2</sup>	Baik
Ruang PTD	1	168 m <sup>2</sup>	Rusak ringan

المصدر: الوثائق من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندر لامفونج.

ب) الأدوات الداعمة

### الجدول ٧

اسم الغرف	العدد	الوسع	الحال
WC Kepala	1	6 m <sup>2</sup>	Baik
WC Guru/TU	3	18 m <sup>2</sup>	Baik/ rusak ringan
WC siswa	21	126 m <sup>2</sup>	Baik/ rusak ringan
Lap Voli	2	150 m <sup>2</sup>	Baik
Lap. Futsal	1	150 m <sup>2</sup>	Baik
Lap Tennis Meja	2	Meja	Baik

Lap Upacara/ lap. Sepak bola	1	5000 m <sup>2</sup>	Baik
Lap Lompat Jauh	1	50 m <sup>2</sup>	Baik

المصدر: الوثائق من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بندر لامفونج.

## ٧. الحال الواقعي للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامفونج

أ) الحال الداخلي والخارجي للمدرسة

### ١. المناهج الدراسية

يبدأ جميع الطلبة الدراسة في الساعة ٧:١٥ صباحًا.

١. إن أجواء مكان التعليم تكون مواتية، مثل طاولة وكراسي مصنوعة بشكل

نصف دائري، أو تواجه كل منها الآخر أو كلها تواجه اللوح.

٢. وجد معلم مُرافق (فصل واحد مع اثنين من المدرسين). الهدف هو توجيه

ومراقبة الطلبة في متابعة عملية التعليم والتعليم في الصف الدراسي.

٣. يتم تقييم كل درس لكل موضوع والواجبات واختبارات الصف الدراسي.

يتم عرض نتائج التقييم والواجبات (قيمتها) لأولياء الأمور أو أولياء أمور

الطلبة عند أخذ بطاقات التقارير.

٤. عند أخذ بطاقات التقارير، يتم إعطاء الطلبة أو أولياء أمور الطلبة معلومات

حول تقدم تعلم أطفالهم ومعلوماتهم حول تطوير المدرسة.

٥. يتم تسجيل الطلبة الذين يرتكبون انتهاكات الانضباط المدرسي في كتاب حالة الطلبة والطلبة الذين لا يذهبون إلى المدرسة دون معلومات لمدة ثلاثة أيام متتالية، يتم استدعاء أولياء أمورهم أو أولياء أمورهم إلى المدرسة.

## ٢. خارج المناهج الدراسية

خارج ساعات الدرس يشارك الطلبة في العديد من الأنشطة اللاصفية، وهي:

١. الكشفية

٢. روهيس

٣. الكمبيوتر

٤. كادر صحة الشباب

٥. Bimbel

٦. Paskibra

٧. تعليم التكنولوجيا الأساسية

٨. الرياضة

٩. وغيرها من الأنشطة التي تدعم مواهب الطلبة ومصالحهم التي يعقدها مجلس الطلبة.

## ٣. ممارسة العبادة

١. دروس تحسين وتحفيظ القرآن مع هدف حفظ الجزء ٣٠ أثناء الدراسة في

المدرسة الثانوية ٢ بندار لامفونج.

٢. صلاة الجماعة كل يوم.

٣. حفظ الأدعية وممارسة العبادة التي يشير إليها (كتاب ممارسة العبادة).  
يستخدم هذا الكتاب كدليل للطلبة، وفي الوقت نفسه دليل على أن الطلبة قد حفظوا دعاء الدعاء وأجروا عدة ممارسات للعبادة، وذلك من خلال التحقق من الحفظ لمعلم المعلم، اقرأ "المقتورة الذكر" كل يوم في بداية الدرس.

٤. خلق جو إسلامي. يسعى الجو الإسلامي دائماً إلى القيام بأكبر قدر ممكن من العمل بين الطلبة والطلبة والطلبة مع معلمي وموظفي الجامعة والمعلمين مع معلمي وموظفي الجامعة. يمكن رؤية هذا الجو الإسلامي من خلال الكلمات واللمسة والسلوك والسلوك بين الطلبة والمعلمين أو موظفي الجامعة. تم خلق هذا الجو الإسلامي أيضاً من خلال السمع والبصر.

على سبيل المثال:

من خلال الكلمات: اعتاد الطلبة على التحية عندما يقابلون ويقولون أشياء جيدة لأصدقائهم ومعلميهم أو موظفي الجامعة.  
من خلال اللمسة: يُظهر المعلم نهجاً تعاطفياً مع الطلبة ومحبة لهم، بما في ذلك أيضاً الطلبة الذين يظهرون الاحترام للمعلم.  
من خلال السلوك: اعتاد الطلبة على المصافحة مع المعلم وتقيل يده عند دخول المدرسة أو بوابة الطبقة وأيضاً بعد الانتهاء من المدرسة.

من خلال السمع: في كل مرة يكسر الطلبة، يمكنهم سماع أغاني التنفس الإسلامية من خلال شريط كاسيت.

من خلال الرؤية: كل فصل مزين بآيات القرآن الكريم أو الحديث أو الخط أو ملصقات الأبطال.

## ب. نتائج البحث

### ١. تخطيط تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة

النهج هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة، وتعلم تعليم اللغات. هذه الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على المنهج المحدد، في حين أن التقنية هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصول الدراسية، بما يتماشى مع الأساليب والمقاربات التي تم اختيارها. وبالتالي، فإن النهج هو بديهي، والطريقة إجرائية، والتقنية هي المنطوق.

في هذا البحث، دخل نظرية الوحدة إلى النهج، حيث كان النهج بديهيًا. نُهج في شكل افتراضات ومعتقدات ونظريات حول طبيعة اللغة وتعلم اللغة.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامبونج، قام معلمو اللغة العربية بتجميع وثيقة خطة دراسة الصف الدراسي (خطة التدريس) للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. يتم تنظيم خطة التدريس كمبدأ توجيهي في تنفيذ التعليم. تم تطوير خطة الدرس بناءً على المنهج الدراسي، كما ذكرت ستي ميساروه، وهي معلمة عربية ذكرت:

“Cara membuat perencanaan yang mudah di pahami harus realistis antara materi dan kemampuan siswa harus di pahami dulu, sebagaimana perencanaan itu bias masuk ke pemahaman siswa itu sendiri. untuk penyusunan RPP kami berpedoman pada silabus. Dalam penyusunannya, RPP kelas VII A dibuat sesuai dengan jumlah pertemuan pada satu semester.”<sup>46</sup>

استناداً إلى نتائج توثيق وملاحظات الوثائق الموجودة، قام معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامبونج بتجميع برنامج لخطط تنفيذ التعليم (خطة التدريس)

تتضمن مكونات خطة تنفيذ التعليم التي أعدها مدرسو اللغة العربية الهوية والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وأهداف التعليم والمواد التعليمية والأساليب وخطوات التعليم والمصادر أو المواد أو أدوات التعليم والمؤشرات ومعايير التقييم والتقييم.

أ) هوية

تتضمن هوية خطة التدريس التي جمعها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامبونج اسم المدرسة والموضوعات والحالة التعليمية والصف أو الصف الدراسي والموضوع وتخصيص الوقت. جميع خطط الدروس المقدمة من معلمي اللغة العربية شملت الهوية.

ب) الكفاءة الأساسية

جميع برامج خطة التدريس التي أعدها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامبونج شملت الكفاءات الأساسية.

<sup>46</sup> Siti Maysaroh Guru Bahasa Arab, wawancara dengan penulis, Ruangan Guru MTS N 2 Bandar Lampung, Bandar Lampung 24 Agustus 2018, 09:15.



### ج) الكفاءة الأساسية

تضمنت جميع خطط الدروس التي تم إعدادها من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج بالاختصاص الأساسي.

### د) أهداف التعليم

وقد تضمنت جميع برامج خطة التدريس التي أعدها معلمو اللغة العربية أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها من قبل الطلبة.

### هـ) مواد تعليمية

قام مدرسي اللغة العربية بتضمين مواد تعليمية في جميع خطة التدريس التي قاموا بتجميعها لتنفيذ تعلم الصف.

### و) طريقة التعليم

تضمنت جميع خطط الدروس المقدمة من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج ما هي الطرق التي سيستخدمها المعلم في عملية التعليم. اختلفت الأساليب المستخدمة من قبل المعلم، من بين أمور أخرى، طريقة الاستفسار، وطريقة المناقشة، وطرق النمذجة، وأساليب اليأس، والمحاضرات بالإضافة إلى، الطريقة المباشرة، طريقة roleplay، طريقة القواعد والترجمة، طريقة السمعية الشفوية، طريقة القراءة، وطريقة العرض.

فيما يلي ملخص أو شرح لدراسة وثائق تخطيط التعليم في درس اللغة

العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج.

استناداً إلى استعراض جوانب وثائق خطة التدريس من مواد التعليم في دروس اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج، في جانب المواد التعليمية التي تشير أو وفقاً للأهداف، تم تنظيم المواد التعليمية بشكل منهجي، باستخدام مواد التعليم وفقاً للمنهج الدراسي، مما يعطي أقل إثراء جيدة. كما في الجدول التالي.

### الجدول ١

الجدول للمكونات لعملية تخطيط التعليم بنظرية الوحدة في درس اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج.

الرقم	مبادئ توجيهية لتطبيق التعليم بنظرية الوحدة	البيان
١	المواد الدراسية	
	١. المواد التعليمية تلائم بالأهداف	جيد
	٢. المواد التعليمية منهجية	ضعيف
	٣. استخدام المواد التعليمية الملائم المنهج الدراسي	جيد
	٤. اعطاء التوجيهات للطلبة	جيد

بناءً على مراجعة وثيقة خطة التدريس الخاصة بالاستراتيجية أو طريقة التعليم بنظرية الوحدة في درس اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج، يجب تكييف جانب اختيار الطريقة بحيث يكون الطلبة متحمسين للمشاركة في أنشطة التعليم والتعليم مع المواد. التعليم القائم على الطريقة المستخدمة، وهيكله تخصيص

وقت العملية التعليمية بالتناسب، وتحديد الطرق القائمة على النظر في قدرات الطلبة، ليست جيدة. حتى جانب اللغة العربية لم يتم تحديده تحديداً. كما في الجدول التالي.

## الجدول ٢

الجدول للمكونات لتطبيق التعليم بنظرية الوحدة في درس اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بدار لامفونج.

البيان	مبادئ توجيهية لتطبيق التعليم بنظرية الوحدة	الرقم
ضعيف	استراتيجيات التعليم / الأساليب ١. يجب أن يكون اختيار الطريقة / الاستراتيجية مناسبة للغرض	٢
ضعيف	٢. يجب أن يكون اختيار الطريقة / الاستراتيجية مناسبة للمادة	
ضعيف	٣. تحديد الخطوات في عملية تعلم اللغة العربية على أساس الطريقة / الاستراتيجية المستخدمة	
ضعيف	٤. هيكلية تخصيص عملية التعليم في المفردات بالتناسب	
جيد	٥. يجب تعديل طريقة تحديد الأساليب / الاستراتيجيات بناءً على النظر في قدرات الطلبة	

بناءً على مراجعة الوسائل التعليمية مستند لخطة تعليم اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج، يتم تعديل جانب الوسائط لأهداف التعليم، ويتم تكييف وسائل الإعلام مع المواد التعليمية، ويتم تكييف وسائل الإعلام لنوع التقييم، ويتم ضبط الوسائط التكييف مع اهتمامات الطلبة، ويتم تكييف وسائل الإعلام للتأثير على الطلبة، ليست جيدة. كما في الجدول التالي.

### الجدول ٣

الجدول للمكونات للوسائل التعليمية بنظرية الوحدة في درس اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج.

الرقم	مبادئ توجيهية للوسائل التعليمية بنظرية الوحدة	البيان
٣	الوسائل التعليمية	
	١. تم تصميم وسائل الإعلام لأهداف التعليم	ضعيف
	٢. تم تصميم وسائل الإعلام لمواد التعليم	ضعيف
	٣. تم تصميم وسائل الإعلام لمصالح الطلبة	ضعيف
	٤. يتم ضبط وسائل الإعلام لنوع التقييم	ضعيف
	٥. يتم ضبط وسائل الإعلام لقدرة المعلم	ضعيف
	٦. يتم تكييف وسائل الإعلام للتأثير على الطلبة	ضعيف

استناداً إلى مراجعة خطط التدريس مكونات تقييم اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج جانب التقييم إلى أهداف تقييم التعليم، ودور

المعلم في تقييم التعليم، وفوائد تقييم التعليم، ومبادئ تقييم التعليم، وتصنيف تقييم التعليم القائم على يعني، موضوع التقييم، موضوع التقييم. هذا جيد كما في الجدول التالي.

#### الجدول ٤

الجدول للمكونات تقييم التعليم بنظرية الوحدة في درس اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج.

البيان	مبادئ توجيهية لتقييم التعليم بنظرية الوحدة	الرقم
	تقييم التعليم	
جيد	١. يشير التقييم إلى الغرض من تقييم التعليم	
جيد	٢. دور المعلم في تقييم التعليم	
ضعيف	٣. فوائد تقييم التعليم	٤
جيد	٤. مبادئ تقييم التعليم	
جيد	٥. تصنيف تقييم التعليم على أساس الوسائل	
جيد	٦. إدراج مواد التقييم	
ضعيف	٧. قائمة كائنات التقييم	

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة

في عملية تعلم اللغة، سواء كانت اللغة العربية أو اللغات الأخرى، تحدث أنشطة الاستماع والمحادثات والقراءة والكتابة بطريقة متكاملة. أي، في كل الأنشطة المذكورة أعلاه تحدث بطريقة متكاملة، لا تنفذ في مواضيع منفصلة. نظرية الوحدة (united system) هو افتراض أن اللغة العربية هي وحدة من عدة وحدات متآزرة.

يمكن تقسيم هذه الوحدات إلى فئات، وهي:

- (١) الحوار
- (٢) القراءة
- (٣) التركيب
- (٤) الكتابة
- (٥) محفوظات
- (٦) التذوق الأدبي

فيما يلي شرح لنتائج المقابلة وفهمت الباحثة فيما يتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامبونج الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي قامت بها الباحثة، تم تنفيذ تعليم اللغة العربية مع التقييم المتكامل في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامبونج. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندر لامبونج كما استخدمت منهج ٢٠١٣. كما كشف رئيس المدرسة التالية:

”Untuk pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Sendiri sudah sesuai dengan RPP, guru membuat RPP pada tahun ajaran baru, atau awal pertengahan semester”<sup>47</sup>

"من أجل تطبيق تعليم اللغة العربية وحدها يتم وفقاً لخطة التعليم، يقوم المعلمون بكتابة خطة التعليم في العام الدراسي الجديد، أو في منتصف فصل دراسي مبكر"

في كل خطة التعليم التي أعدها معلمو اللغة العربية، يتم سرد خطوات التعليم التي سيقوم بها المعلم والطلبة. تم وصف خطوات التعليم المصممة في التسلسل من قبل مدرس اللغة العربية، بدءاً من الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، إلى الأنشطة والتقييمات النهائية.

تشمل جميع برامج خطة التعليم التي تم إعدادها مصادر وأدوات تعلم سيتم استخدامها في التعليم. واستناداً إلى المقابلات التي أجريت الباحثة مع معلمي اللغة العربية، فإن المصادر التعليمية المستخدمة هي الكتب المدرسية لبرنامج اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم العديد من الكتب باللغة العربية الأخرى للمساعدة في عملية التعليم. تم الكشف عن ذلك من قبل سيتي مي ساره التي قالت:

“Buku yang biasa saya gunakan untuk proses pembelajaran itu Buku paket pelajaran bahasa Arab Program Bahasa Asing, selain itu saya

---

<sup>47</sup> Siti Maysaroh Guru Bahasa Arab, wawancara dengan penulis, Ruangan Guru MTS N 2 Bandar Lampung, Bandar Lampung 24 Agustus 2018, 09:15.

menggunakan Al- Arabiyah baina Yadaik dan Buku Qawa'idul Lughah Al-Arabiyah.<sup>48</sup>

"الكتاب الذي أستخدمه عادة في عملية التعليم هو الكتاب المدرسي لبرنامج اللغة العربية في برنامج اللغة الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، أستخدم العربية بين يديك والكتاب قواعد اللغة العربية.

الأدوات المستخدمة في التعليم هي القواميس العربية، وغرف الوسائط المتعددة، وشاشات، VCD، والكرتون، واللوحات البيضاء، والعلامات.

أ) عملية تطبيق التعليم

#### مقدمة

الأنشطة الأولية هي أنشطة يجب على المعلم القيام بها أولاً عند بدء التعليم في فصله. في النشاط التمهيدي، يجب على المعلم:

(١) إعداد الطلبة للتعلم

- افتتح المعلم الدرس بتحية الطلبة

- ترتيب الصف

- التحقق من حضور الطلبة

(٢) إجراء أنشطة الربط

- تعميق المواد السابقة

- إجراء اتصال مع المادة السابقة

- إخبار المواد التي يجب تعلمها

<sup>48</sup> Siti Maysaroh, Guru Bahasa Arab, Wawancara dengan peneliti, Ruang Guru di MTS N 2 Bandar Lampung, 24 Agustus 2018, 09:15.



### ٣) مطالبة الطلبة بمعرفة الأشياء المتعلقة بالمواد

توفير الحافز التعليمي للطلبة الذين يتسمون بالموضوع فيما يتعلق بفوائد وتطبيق المواد التعليمية في الحياة اليومية، من خلال تقديم أمثلة ومقارنات محلية ووطنية وحتى دولية.

٤) توجيه الأسئلة من خلال ربط المعرفة السابقة بالمواد التي سيتم تعليمها في ذلك الوقت.

٥) شرح أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها من خلال أنشطة التعليم.

٦) تقديم نطاق المواد التعليمية مع شرح للأنشطة التي ستنفذ كما هو مخطط في مخطط المنهج الدراسي والدروس.

### الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية التي هي جزء من أكبر من تخصيص الزمنية المنصوص عليها، وتستخدم نماذج التعليم، وأساليب التدريس، الوسائل التعليمية والموارد التي صممت خصيصا لخصائص المتعلمين والموضوعات التعليمية. اختيار النهج الموضوعي و أو الموضوعي المتكامل و أو علمية و أو التحقيق والكشف عن (اكتشاف) و أو تعليم لإنتاج عمل (*project based learning*) على أساس حل المشكلة يجب أن تطابق خصائص الكفاءة التي ينبغي تحقيقها من قبل الطلبة.

هناك ٣ أنواع من جوانب الكفاءة التي ينبغي تحقيقها من خلال تنفيذ التعليم في الأنشطة الأساسية، وهي الموقف والمعرفة والمهارات.

#### أ) الموقف

في أنشطته الأساسية، لتسهيل الطلبة لتحقيق موقف الكفاءة المتعلقة والعمليات الوجدانية ثم يتم اختيار بديل واحد بدءاً من الحصول على والجري ونعتز به، ونقدر، لممارسة. جميع الأنشطة على مرحلة التعليم الموجه للقدرات التي تشجع الطلبة على الدخول في هذا النشاط.

#### ب) المعرفة

يمكن إتقان المعرفة وامتلاكها من قبل الطلبة من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة للتعرف عليها وفهمها وتطبيقها وتحليلها وتقييمها وإنشاءها. تتميز خصائص أنشطة التعليم في مجال المعرفة هذا بوجود اختلافات وأوجه تشابه مع أنشطة التعليم في نطاق المهارات والتي سيتم مناقشتها في وقت قريب. لتعزيز النهج العلمي والموضوعي والمتكامل الموضوعي، يوصى بشدة بتنفيذ تعلم الاكتشاف أو الاستفسار. لتشجيع الطلبة على إنتاج أعمال إبداعية وسياقية، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، يوصى باستخدام منهج تعليمي ينتج عنه حل المشكلات القائم على العمل (*project based learning*)

#### ج) المهارات

سيتم الحصول على كفاءات المهارات من قبل الطلبة من خلال أنشطة مختلفة من المراقبة والسؤال والمحاولة والتفكير والعرض والإبداع. يجب أن تشجع المحتويات

الكاملة للمواد (المواضيع والموضوعات الفرعية) الخاصة بالموضوعات المستقاة من المهارات المطلوبة على تنفيذ عملية المراقبة حتى الخلق. لتحقيق هذه المهارات، من الضروري القيام بالتعليم الذي ينطبق على وضع التعليم القائم على الكشف أو البحث (التعليم بالاكشاف أو الاستفسار) والتعليم الذي ينتج عنه حل المشكلات القائم على العمل (التعليم القائم على المشروع).

### الاختتام

القيام بالمتابعة من خلال إعطاء التوجيهات، أو الأنشطة، أو المهام كعلاجات أو التخصيب

- إعطاء الاختبار التحريري

- إعطاء الواجبات المنزلية

- دور الطلبة للدراسة في المنزل

- اختتام التعليم

في النشاط الختامي، وهو الجزء الأخير من تنفيذ التعليم وفقًا لمنهج ٢٠١٣، يجب على المعلمين والطلبة على حدٍ سواء والمجموعات بشكل فردي أن يعكسوا ما يلي:

(١) جميع سلسلة أنشطة التعليم أو أنشطة التعليم جنباً إلى جنب مع النتائج التي تم الحصول عليها للمجموع القادم تجد فوائد مباشرة أو غير مباشرة من نتائج التعليم الذي حدث.

(٢) يوفر المعلم ملاحظات حول عملية التعليم والنتائج.

(٣) يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة المتابعة في شكل مهام، سواء فردية أو جماعية.

(٤) يجب على المعلم أيضاً تقديم معلومات حول أنشطة التعليم المخطط لها للاجتماع التالي.

فيما يلي ملخص لنتائج الملاحظات حول تعليم درس اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج.

استناداً إلى دراسة الملاحظات الخاصة بمواضيع تعلم اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج، مكونات موقف المعلم في عملية التعليم، التمكن من الموضوع، تظهر التمكن من الموضوع، وتقاسم المواد مع المعرفة الأخرى ذات الصلة، وتقديم المواد مع بوضوح وفقاً للتسلسل الهرمي التعليم وخصائص الطلبة، وربط المواد إلى واقع الحياة، أمر جيد. كما في الجدول التالي.

## الجدول ٥

للمكونات موقف المعلم في عملية التعليم بنظرية الوحدة في درس اللغة العربية في

الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج.

الرقم	مبادئ لعملية التعليم بنظرية الوحدة	البيان
٥	موقف المعلم في عملية التعليم بنظرية الوحدة	

جيد	١. التمكن من الموضوع	
كاف	٢. عرض التمكن من الموضوع	
	٣. تقاسم المواد مع المعرفة الأخرى ذات الصلة،	
جيد	ونقل المواد بشكل واضح وفقا للتسلسل الهرمي	
	التعليم وخصائص الطلبة	
جيد	٤. ربط المسألة مع واقع الحياة	

بناء على ملاحظة أنشطة التعليم والتعليم (عملية التعليم)، وجوانب المطابقة لمناهج أو استراتيجيات التعليم، وتنفيذ التعليم وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها وخصائص الطلبة، وإجراء التعليم على مراحل، واتقان الصفوف، وتنفيذ التعليم السياقي، وتنفيذ التعليم السماح لنمو العادات الإيجابية، ليست جيدة. كما في الجدول التالي.

### الجدول ٦

للمكونات عملية التعليم في تطبيق التعليم بنظرية الوحدة في درس اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج.

الرقم	مبادئ لعملية التعليم بنظرية الوحدة	البيان
٦	عملية التعليم بنظرية الوحدة	ضعيف
	١. المطابقة لمناهج أو استراتيجيات التعليم	ضعيف
	٢. تنفيذ التعليم وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها	

جيد	وخصائص الطلبة	
ضعيف	٣. تنفيذ التعليم على مراحل	
ضعيف	٤. اتقان الصف، وتنفيذ التعليم السياقي	
	٥. تنفيذ التعليم الذي يسمح بنمو العادات الإيجابية	

بناء على ملاحظة القدرة على استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية، واستخدام وسائل الإعلام بفعالية وكفاءة، وتقديم رسائل مثيرة للاهتمام، واستخدام الطلبة في استخدام وسائل الإعلام، ليست جيدة. كما في الجدول التالي.

### الجدول ٧

للمكونات للقدرة على استخدام الوسائط المتعددة في تطبيق التعليم بنظرية الوحدة في درس اللغة العربية في الصف السابع A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج.

البيان	مبادئ لعملية التعليم بنظرية الوحدة	الرقم
	القدرة على استخدام وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية	٧
ضعيف	١. استخدام وسائل الإعلام بفعالية وكفاءة	
ضعيف	٢. تقديم رسائل مثيرة للاهتمام	

ضعيف	٣. استفادة الطلبة في استخدام وسائل الإعلام	
------	--	--

### ٣. تقييم تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة

#### أ) معايير التقييم

قام معلمو اللغة العربية بإدراج إرشادات التقييم في كل خطة درس قاموا بتجميعها. يوجد في الخطوط الإرشادية للتقييم أنواع أو تقنيات تقييم وأشكال أدوات وأدوات ومعايير تقييم. تتكون إجراءات التقييم المصممة من التقييم الأولي وتقييم العملية والتقييم النهائي.

“Penilaian yang saya gunakan dalam pembelajaran itu menggunakan soal evaluasi di akhir pembelajaran. Untuk penilaian proses belum rutin saya gunakan, kadang hanya mengamati perilaku anak dalam mengikuti pelajaran”.<sup>49</sup>

"التقييم الذي استخدمته في التعليم بأسئلة التقييم في نهاية الدرس. لا أستخدم تقييم العملية بشكل المنتظم، وأحياناً مجرد مراقبة سلوك الطفل في حضور الدرس." قام مدرس اللغة العربية الصف السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج في إجراء تقييم لنتائج التعليم بواجباتهم بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الأنشطة التي تم تنفيذها، وهي تقييم النتائج وعملية التعليم التي تم تنفيذها.

قام مدرس اللغة العربية الصف السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندار لامفونج بتقييمها بطريقة ما.

<sup>49</sup> Siti Maysaroh, Guru Bahasa Arab Wawancara dengan Peneliti, Ruang Guru MTS N 2 Bandar Lampung, 24 Agustus 2018, pukul 09:15

”Penilaian yang saya gunakan dalam pembelajaran itu menggunakan soal evaluasi di akhir pembelajaran. Untuk penilaian kadang saya menggunakan soal uraian, pilihan ganda, soal-soal yang ada di buku paket, dan dengan Tanya jawab secara lisan<sup>50</sup>”

”التقييم الذي استخدمته في التعليم هو بأسئلة التقييم المستخدمة في نهاية  
الدرس. للتقييم، أحياناً أستخدم أسئلة الوصف، والخيارات المتعددة، والأسئلة في  
الكتاب المدرسي، ومع الاستجواب الشفوي.”

وبناءً على نتائج الملاحظات، وجدت الباحثة أن معظم معلمي اللغة العربية  
في الصف السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج قاموا بتجميع  
أدوات لتقييم تعليم اللغة العربية. أسئلة تتناسب مع المواد التي تم تسليمها.  
واستناداً إلى ملاحظة نتائج تقييم التعليم، فإن جوانب التقييم ذات صلة  
بالأهداف المذكورة، واستخدام نماذج وأنواع التقييمات، والتقييمات التي تتم وفقاً  
لخطة التدريس جيدة. كما في الجدول التالي.

## الجدول ٨

للمكونات لتقييم التعليم بنظرية الوحدة في درس اللغة العربية في الصف السابع A  
المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج.

الرقم	مبادئ لتقييم التعليم بنظرية الوحدة	البيان
٨	تقييم التعليم	

<sup>50</sup> Siti Maysaroh, Guru Bahasa Arab Wawancara dengan Peneliti, Ruang Guru MTS N 2  
Bandar Lampung, 24 Agustus 2018, pukul 09:15



جيد	١. التقييم ملائم بالأهداف المذكورة	
ناقص	٢. استخدم نماذج وأنواع التقييم	
كاف	٣. يتم إجراء عمليات التقييم وفقاً لخطة التعليم	

### ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث وتجميع منتظمة للبيانات التي تم الحصول عليها في الميدان، سواء من نتائج المقابلات أو الملاحظات الميدانية أو الوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ثم وصفها إلى وحدات، ثم تجميعها وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهمة والتي سيتم تعلمها ثم استنتاجها بحيث يسهل فهمها من قبل الشخص والآخرين.

التحليل النوعي للبيانات هو جهد يتم تنفيذه من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها وتولييفها والبحث عنها وإيجاد أنماط لها، واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعلمه وتحديد ما يمكن إخباره به. الناس الآخرين. كما ذكرت ستي ميساروه، أن هناك ثلاثة أشياء يجب أن يتقنها المعلم في التعليم هي التخطيط للتعليم، ثم تنفيذه، وتقييم التعليم.

يجب على المعلم قبل البدء في التعليم في الفصل أن يتمكن أولاً من تطوير برنامج تخطيط. يتم تنظيم برنامج التخطيط على أنه شكل من أشكال تصميم الأنشطة التي سيقوم بها المعلم في الفصل الدراسي.

في مرحلة التخطيط لتعليم اللغة العربية في الصف السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج في جوانب المواد التعليمية التي تشير أو وفقا للأهداف، تم تنظيم المواد التعليمية بشكل منهجي، باستخدام مواد التعليم وفقا للمنهج. لاختيار الأساليب من أجل جذب حماس الطلبة في المشاركة في أنشطة التعليم والتعليم، يجب تكييفها مع المواد، وتحديد الخطوات في عملية التعليم على أساس الطريقة المستخدمة، وتنظيم تخصيص عمليات التعليم بالتناسب، وتحديد الأساليب القائمة على النظر في قدرات الطلبة.

وعلاوة على ذلك، يتم تعديل وسائل الإعلام التي تتكون من اختيار وسائل الإعلام لأهداف التعليم، ولكن استنادا إلى نتائج البيانات فإنه من النادر أن المعلمين العرب نادرا ما يستخدمون وسائل التعليم. من الناحية النظرية، يجب تكييف وسائل الإعلام مع المواد التعليمية، وتكييف وسائل الإعلام لنوع التقييم، وتكييف وسائل الإعلام مع قدرات المعلم، ويجب أيضًا تعديل وسائل الإعلام لمصالح الطلبة، ويتم ضبط وسائل الإعلام للتأثير على الطلبة.

ثم للتقييم الذي يتضمن الإشارة إلى أهداف تقييم التعليم، ودور المعلم في تقييم التعليم، وفوائد تقييم التعليم، ومبادئ تقييم التعليم، وتصنيف تقييم التعليم على أساس الوسائل، وموضوع التقييم، وموضوع التقييم. في تقييم تخطيط التعليم الذي حصل عليه الباحث من نتائج الملاحظات وكذلك المقابلات التي أجراها الباحثون بشكل عام، قام المعلم بتنفيذ أنشطة التعليم وفق مراحل التعليم.

ثم يشمل أسلوب المعلم في عملية التعليم التمكن من الموضوع، وإظهار التمكن من الموضوع، وتقاسم المواد مع المعرفة الأخرى ذات الصلة، ونقل المواد بشكل واضح وفقا للتسلسل الهرمي التعليم وخصائص الطالب، وربط المواد إلى واقع الحياة، لأنه لا يزعج اهتمام المشاركين الطلبة والحماس في المظهر والتنقل من المناصب التعليمية.

أنشطة التعليم والتعليم التي تشمل جوانب من نهج المطابقة أو استراتيجيات التعليم، وتنفيذ التعليم وفقا للكفاءات المراد تحقيقها وخصائص الطلبة، والقيام بالتعليم في المراحل، واتقان الطبقات، وتنفيذ التعليم السياقي، وتنفيذ التعليم الذي يسمح بنمو العادات الإيجابية.

حول القدرة على استخدام وسائط تعليم اللغة العربية من خلال الاهتمام بجوانب استخدام الوسائط بفعالية وكفاءة، وإنتاج رسائل مثيرة للاهتمام، واستخدام الطلبة في استخدام الوسائط.

يعتبر تنفيذ التعليم أحد مراحل التعليم التي يجب أن يقوم بها المعلم أيضًا. في أنشطة التنفيذ، بطبيعة الحال، فإن المعلم أكثر إبداعا فيما يتعلق بأماكن تخطيط برنامج التخطيط الذي تم تنفيذه من قبل. في تنفيذ التعليم الذي يحصل عليه الباحثون من نتائج الملاحظات والمقابلات التي قام بها الباحثون بشكل عام، قام المعلم بتنفيذ أنشطة التعليم وفقًا لمراحل التعليم التي تبدأ من مرحلة ما قبل التعليم، ثم نقل المواد أو الأنشطة الأساسية، وأخيرًا الإغلاق.

يتم ترتيب الخطوة الأولى في تعلم اللغة العربية في مرحلة الافتتاح. من المهم ملاحظة هذه المرحلة لأنها تتعلق بمدى اهتمام المعلم بالطلبة في تقديم الدروس. قام

المعلم بتنفيذ أنشطة الافتتاح، ولكن في تحفيز الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم، لم تر الباحثة تأثير الحافز الذي يقدمه المعلم للطلبة، لذلك كثير من الطلبة مشبعون أو غير مهتمين بتعليم اللغة العربية.

بعد ذلك يبدأ المعلم بتقديم الدروس للطلبة ويقدم ملاحظات، وبعد ذلك يشرح أثناء كتابة المواد المادية مثل المفردات أو الجمل القصيرة على السبورة. هذا هو لتسهيل الاستماع للطلبة أثناء الاستماع مباشرة إلى صوت القراءة. ثم يطلب من الطلبة أن يمارسوا مباشرة بأصواتهم الخاصة. بعد الانتهاء من هذا الموضوع، يقدم المعلم سؤالاً وإجابة للطلبة. إن جو التعليم في الفصل الدراسي مواتٍ للغاية، وهادئ، والطلبة ينظرون بحدية إلى الاستماع إلى التفسيرات التي قدمها المعلم. بعد اكتمال التفسير، يطرح المعلم الأسئلة كأداة تقييم للتعلم. في النهاية، يعطي المعلم مهام للطلبة لإكمال الدرس الذي تعلموه للتو.

في تعلم اللغة العربية، يحفز المعلم الطلبة على تنفيذ المهام بحماس وقدرة جيدة. في أنشطة التعليم في درس اللغة العربية، يستخدم المعلم أساليب الحفظ والترجمة. إن الطريقة المستخدمة في أنشطة التعليم في مايلابل اللغة العربية هي طريقة رتيبة بعض الشيء، مما يعني أن المدرسين لا يستخدمون سوى طريقتين في أنشطة التعليم. هذا يحدث غالباً لتثبع الطلبة. وكنظرية، فإن القيادة في عملية التعلم يتم تنفيذها على المعلمين ذوي الأجواء التعليمية حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ عملية التعلم بحماس، وتحسين مهاراتهم التعليمية بشكل جيد.

عندما تستخدم المواد العربية العملية التعليمية طريقة أخرى، على سبيل المثال، إحضار العنصر أو الكائن مباشرة إلى الفصل الدراسي، يبدو أن نشاط الطلبة لمتابعة عملية تعلم لغة باللغة العربية جيد تمامًا. يشعر المهتمين والمتحمسين في المشاركة في مجال الدراسة باللغة العربية. كما يُرى أن الطلبة يشعرون أنهم بحاجة إلى المعلومات والمعارف المقدمة.

يجب أن يكون لدى المعلم أيضًا القدرة على التقييم. التقييم الذي قام به المعلم في عملية التعليم هو شكل من أشكال التقييم يهدف إلى قياس فهم الطلبة في التعليم. عند إجراء تقييم أو تقييم تعليم اللغة العربية، فإن معلمي اللغة العربية لديهم قدرة كافية. ويشار إلى ذلك من خلال تقييم التعليم الذي يتكون من تقييمات ذات صلة بالغرض المقصود، وذلك باستخدام نماذج وأنواع التقييمات، والتقييمات التي تتم وفقًا لخطة التعليم.

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. الاستنتاج

بعد مناقشة نتائج البحث وتحليل البيانات، وبناءً على نتائج البحث الموجودة، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث العلمي هي كما يلي:

تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة في عملية تعليم اللغة العربية تم تنفيذه بشكل جيد من قبل مدرّاء المدارس ومدرسي اللغة العربية، في التخطيط التعليم بنظرية الوحدة في بعض الأحيان يواجه المعلم صعوبات في تنفيذ التعليم الذي تم تخطيطه في خطة التعليم بحيث لا يكون الالتزام مع خطة التعليم الذي تم إجراؤه لأنه تم تعديله إلى قدرة الطلبة على التقاط المواد التي يمكن أن تخلق أنشطة التعليم والتعلم، في تطبيق التعليم بنظرية الوحدة يطلب من المعلم أن يجعلوا الطلبة نشطين، في الواقع لا يزال اهتمام الطلبة بالقراءة والكتابة والمراقبة منخفضاً. وتقييم التعليم بنظرية الوحدة جيد لأن منذ بداية التعليم قام المعلم بشرح أهداف التعلم، كلما كانت أهداف التعليم أوضح، وكلما تكون زيادة الحافز للتعلم، وتقديم الهدايا، بجانب ذلك، يقوم المعلم أيضاً بمساعدة الطلبة في عملية التعلم والمعلم يعتبر الطلبة غير كائنات فقط، ولكن موضوع التعليم، لذلك يكون الطلبة أنشط في بناء فهمهم.

## ب. الاقتراحات

١. بالنسبة لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج أن يقوم بتحسين تنفيذ التعليم بنظرية الوحدة، وخاصة في التخطيط، يجب على المعلم تقييم عملية التخطيط للتعليم، بحيث الالتزام مع خطة التعليم بحيث يتمكن الطلبة من التقاط المواد المقدمة. علاوة على ذلك، يجب أن يزيد تطبيق تعليم المعلم من زيادة الاهتمام بالقراءة والكتابة والمراقبة حتى يكون الطلبة أكثر نشاطاً.
٢. من أجل رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بNDAR لامفونج أن يقوم بدعم تطبيق تعليم اللغة العربية بنظرية الوحدة، خاصة في تعليم اللغة العربية.

## ج. الاقتراحات

بكلمة الشكر لله سبحانه وتعالى، بسبب بركاته وتوجيهاته حتى يمكن الباحثة استكمال إعداد هذا البحث العلمي. تدرك الباحثة أن هذا البحث العلمي لا يزال به العديد من أوجه القصور والأخطاء من حيث المادة والنهج والمنهجية، وهذا يرجع فقط إلى حدود معرفة وخبرة الباحثة. لذلك، فإن الباحثة بأذرع مفتوحة يتوقعون نقدًا والمقترحات الداعمة من جميع القراء. الكلمة الأخيرة، نأمل أن يكون هذا البحث العلمي البسيطة مفيدا للقارئ عموماً، خاصة بالنسبة الباحثة كمعرفة إضافية.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1997. "*Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*". Jakarta: Rineka Cipta.
- Anwar, Kasyful. 2011. "*Perencanaan Sistem Pembelajaran : KTSP*". Bandung : Alfabeta Edisi Kedua
- Arsyad, Azhar. 2003. "*Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*". Jakarta : Pustaka Pelajar
- Bahctiar, Wardi. 1997. "*Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah*". Jakarta : Logos
- Depag. R.I. GPP MTs. Mata Pelajaran Bahasa Arab.
- Hamalik, O. 2009. "*Kurikulum dan Pembelajaran*". Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi, Sutrisno. 1989. "*Metodologi Research*". Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Hamalik, O. 2003. "*Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*". Jakarta: Bumi Aksara.
- Idi, Abdullah. 2011. "*Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*". Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Kountur, Ronny. 2009. "*Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*". Jakarta: Buana Printing Edisi Kedua.
- ✓Meleong, J. Lexy. 2001. "*metodologi Penelitian Kualitatif*". Bandung: Remaja Rosdakarya Edisi Keempat Belas.
- Mulyasa, E. 2008. "*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*", Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2002. "*Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*". Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, Syarifuddin dan Basyiruddin Usman. 2003. "*Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*". Jakarta : Ciputat Press.
- Sujana, Nana dan Ibrahim. 1989. "*Penelitian dan Penelitian Pendidikan*", Bandung : Sinar Baru.